

甘肃机电职业技术学院

高职教育动态简报

2023 第 8 期 (总第 53 期)

职业教育研究所

2023 年 12 月 6 日

人民日报：以教育强国建设为中国式现代化强基赋能

全面建设社会主义现代化国家，是一项伟大而艰巨的事业，前途光明，任重道远。纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强，世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。习近平总书记指出：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”习近平总书记的重要论述，赋予教育强国建设新的战略地位、历史使命和发展格局。新时代新征程，我们要以前所未有的历史紧迫感、使命感和责任感担当起以教育强国建设为中国式现代化强基赋能的时代重任。

处理好量与质的关系。中国式现代化是人口规模巨大的现代化。这要求我们必须始终从国情出发想问题、作决策、办事情，既不好高骛远，也不因循守旧，保持历史耐心，坚持稳中求进、循序渐进、持续推进。我国 14 亿多人口整体迈进现代化社会，规模超过现有发达国家人口的总和，艰巨性和复杂性前所未有，对教育强国建设也提出了更高要求。我们要清醒认识到，各级各类教育阶段的受教育人口数量巨大是我国教育发展面临的现实状况，广大人民群众对教育有了更高期盼，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。因此，立足建设人口规模巨大的现代化，教育强国建设要正确处理量与质的关系。一方面，把教育数字化作为我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，进一步推进数字教育，为扩大优质教育资源覆盖面提供有效支撑。另一方面，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，以基础教育为基点，以高等教育为龙头，以建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国为目标，加快建设高质量教育体系，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力

资源开发水平。

处理好效率与公平的关系。中国式现代化坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，是全体人民共同富裕的现代化。实现全体人民共同富裕的现代化，要在推动高质量发展、做好做大“蛋糕”的同时，进一步分好“蛋糕”，着力解决好民生问题。教育问题是人民群众十分关心的问题，教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。以教育强国建设为中国式现代化强基赋能，要处理好效率与公平的关系，把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节。一方面，以改革创新为动力，通过激发教育发展活力来提高教育强国建设效率，力争早日实现从教育大国到教育强国的系统性跃升。另一方面，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

处理好立德与树人的关系。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。要促进物的全面丰富和人的全面发展，既要实现物质财富极大丰富，也要实现精神财富极大丰富，推进思想文化上自信自强。我们建设的教育强国，以为党育人、为国育才为根本目标，以立德树人为根本任务。这意味着我们培养的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是能为厚植现代化物质基础、发展社会主义先进文化作出贡献的可堪大用、能担重任的栋梁之才。人无德不立，育人的根本在于立德，这是人才培养的辩证法。培养担当民族复兴大任的时代新人，要处理好立德与树人的关系，实现二者辩证统一。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定理想信念、掌握过硬能力本领，矢志奉献国家和人民。

处理好当下与长远的关系。中国式现代化坚持可持续发展，是人与自然和谐共生的现代化，为实现中华民族永续发展开辟了广阔前景。教育强国建设与生态文明建设都是关系民族发展的根本大计。以教育强国建设为人与自然和谐共生的现代化强基赋能，就要树立大局观、长远观、整体观，着眼未来，找准当前与长远结合的发力点，做为后人做铺垫、打基础、利长远的好事。要将中国式现代化要求的坚持可持续发展，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路融入教育全过程，教育引导广大学生深刻认识当下与长远的关系，加强发展观、现代化观教育，加强生态文明教育，让广大学生明白我们既要着眼长远、谋划长远，又要打牢基础、干在当下，一步一个脚印推进强国建设、

民族复兴伟业。

处理好引进来与走出去的关系。中国式现代化坚持独立自主、自力更生，依靠全体人民的辛勤劳动和创新创造发展壮大自己，通过激发内生动力与和平利用外部资源相结合的方式来实现国家发展，是走和平发展道路的现代化。坚持走和平发展道路，推动构建人类命运共同体，教育发挥着不可替代的重要作用。以教育强国建设为走和平发展道路的现代化强基赋能，要加强与世界各国文化交流互鉴，弘扬全人类共同价值，坚持引进来与走出去相结合。要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好引进来和走出去两篇大文章，既有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心；又积极参与全球教育治理，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

（信息来源：人民日报 2023 年 11 月 15 日）

“以赛促教”锤炼良匠之师

—— 全国职业院校技能大赛教学能力比赛线下决赛观察

时隔三年，全国职业院校技能大赛教学能力比赛线下决赛烽火重燃。11月24日，来自全国各地的278支优秀教学团队在江西现代职业技术学院同场竞技，展示课堂教学风采和综合素质实力。今年参赛情况如何？比赛具有哪些亮点？还有哪些不足及如何改进？全国职业院校技能大赛执委会副主任、教育部职教中心副主任曾天山，全国职业院校技能大赛教学能力比赛评判组组长姜丽萍向记者介绍了有关情况。

校省国三级比赛有序开展有机衔接

“14年来，这项备受关注的学校、市省和国家联动赛事，已成为广大职业院校教师更新教育理念、提升教学能力、运用数字技术资源、提高教育教学质量的重要平台。”曾天山说。

据曾天山介绍，今年举办校级比赛的职业院校共有5714所，覆盖全国职业院校67.8%；参赛队总数60033支，参赛教师共206318人。其中，中职学校4325所，占全部中职院校的63.0%，参赛队总数35073支，参赛教师115462人；高职院校1389所（含高职本科），占全部高职院校的89.2%，参赛队总数24960支，参赛教师90856人。

37个省（自治区、直辖市）、计划单列市和新疆生产建设兵团组织了2023年的省级教师教学能力比赛，参赛队总数18068支，参赛教师68345人。其中中职参赛队8445支，参赛教师31809人；高职专科参赛队9332支，参赛教师35433人；高职本科参赛队291支，参赛教师1103人。

全国784所院校或单位派出908支教学团队、3582名教师参加今年的国赛，其中中职参赛团队504支，高职参赛团队404支。参赛教学团队中有4人团队858支、3人团队50支。比赛支持跨校组队和校企合作的方式组建教学团队，参赛团队中有121支为跨校组队或校企合作的团队。

今年国赛的参赛人员中，31至35岁的教师最多，有1058人，平均年龄37岁；教龄6至10年的教师最多，有1015人，平均教龄11.8年；本科学历教师最多，有1857人；中级职称人数最多，有1641人；教学一线教师仍为主力军，有2674人；具备高级专业技术职务的人员有326人，取得高级职业技能等级证书的人员1475人。

国家教学标准落实情况的一次检验

今年的比赛是在深入学习习近平总书记重要讲话精神和党的二十大精神，贯彻落实党中央、国务院《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的大背景下举办的。“为更好贯彻落实这些最新部署，比赛方案中要求教师掌握职业教育政策法规。”姜丽萍说。

姜丽萍介绍，教育部2022年9月公布了《职业教育专业简介（2022年修订）》，今年的比赛方案中要求各校落实职业教育新版专业目录和专业简介，执行相关教学标准及相关规定。同时，为推动教育数字化战略行动，今年的比赛方案中还明确，教学内容、资源、实施、评价以及教师素养等要体现技术的发展与应用。

姜丽萍提到，今年的比赛方案提高了参赛限制条件，首次要求“近2年已参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛的教师不能报名参赛，学校不能以参赛过的公共基础课、同一专业大类的专业课程参加本年度比赛”，从而保障更多院校、更多专业、更多教师参与国赛。此外，今年的比赛方案还首次要求，所有参赛教师使用镜头固定的三机位，全程连续录制全体学生参加的课堂教学视频，以呈现教师真实的课堂教学情况。

一线教学改革新面貌的集中展示

作为比赛评判组组长，在执赛过程中，姜丽萍感到本次比赛亮点纷呈，主要表现在以下几个方面。

从教学内容看，参赛的公共基础课程紧紧围绕课程标准和专业人才培养目标，突出学科核心素养的培养，体现学科知识与行业应用场景的融合。参赛的专业课程，内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现着专业升级、数字化转型和绿色化改造。“而且这些课程框架构建科学合理，符合学生认知特点。”姜丽萍强调。

在教学设计方面，参赛团队“能够针对不同生源分类施教，合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学”给姜丽萍留下深刻印象。她举了个浙江代表队中职服装设计与工艺专业的参赛内容《国韵茶服创意设计制作》的例子，教学团队针对学生画图速度偏慢、结构制板数据不够准确等难点问题，借助“极速出款”等软件绘制效果图，与企业合作开发“慧眼识图”AI评价软件，帮助学生纠错。此外，各教学团队挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，提高课程思政融入课堂教学的水平也是教学设计的一大亮点。

姜丽萍谈到的第三个维度是教学实施。参赛团队都能对接企业真实生产场景，校企共建产教融合实践中心，推动学生在真实职业环境中学习与应用知识、技术和技能。在教学中创新课堂教学组织形式，及时调整教学策略，提高学生学习积极性和分析解决问题的能力。比如江西代表队的参赛内容《交流特高压站 GIS 试验与智能诊断》，借助找茬游戏帮助学生查漏补缺，明晰测试流程。北京代表队参赛内容《数字地形图数据采集与处理》，以校园数字测图工作流程为载体开展任务教学，解决了实训场地的难题。

亮点还有教学评价。参赛团队结合课程特点创新评价体系，运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。“基于教与学行为数据和检测评价数据，可以精准掌握学情，及时作出教学调整。”姜丽萍说。此外，参赛团队都能够通过教学反思，聚焦学生分析实际问题能力的提升。

摒弃为赛而赛，服务真实教学

“在看到成绩的同时，我们也看到职业院校教学工作还存在一些不足，比如，中职升学倾向与专业课教学之间存在一定矛盾，导致个别专业组别的参赛率有所降低；校企合作在教学层面落地不够，导致企业兼职教师参与教学团队的很少；个别教学团队还存在‘为赛而赛’的倾向，多次停课排练。这些问题都需要引起高度重视。”曾天山指出。

“服务真实教学”是曾天山最为强调的一点，“不能为了获奖，排演脱离‘真实’的教学比赛作品，给学生的价值观造成误导。”他提出，比赛要通过多机位同步录制、

学生线上匿名评教等多种措施，让参赛团队聚焦“真实教学环境、真实教学内容、真实教学过程、真实教学要求”，真正服务人才培养。

曾天山指出，参赛院校要加强团队建设，以建设校级、省级、国家级教师教学创新团队为抓手，加强校际协同和校企深度合作，分专业领域打造老中青相结合、以中青年骨干教师为主的教师发展共同体。“希望今后有更多的校企合作团队、校际协作团队以及资深一线教师出现在教学能力比赛的赛场上。”他说。

“职业教育数字化战略行动是增强职业教育适应性、推进现代职业教育体系建设改革的关键一招。”曾天山说。他希望广大教师要学习职业教育信息化制度标准，掌握数字化教学资源开发制作应用、在线教学组织实施和平台使用、混合式教学组织实施、VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、AI（人工智能）等新一代信息技术应用本领。“‘三教’改革最需要数字技术的支撑。”曾天山最后强调。

（信息来源：中国教育报 2023 年 11 月 28 日）

激活职业教育兼职教师队伍建设活力

随着我国经济社会的蓬勃发展，职业教育在技术技能人才培养中的重要地位和作用日益凸显，职业学校也迫切需要更多的来自企业一线的工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等共同参与人才培养，加强职业学校高素质“双师型”教师队伍建设。近日，教育部等四部门修订印发《职业学校兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》），对聘请兼职教师的条件、聘请程序、组织管理、经费来源等方面进行了明确。这对进一步完善职业学校兼职教师管理制度，加强职业学校高素质“双师型”教师队伍建设，提升职业教育人才培养质量具有重大意义。

《管理办法》注重提升兼职聘任对象的广泛性与方式的灵活性，进一步拓展了兼职聘任的对象范围，丰富了兼职聘任的形式方式。比如，拓宽教师选聘条件方面，将企事业单位经营管理者纳入选聘范围，取消了对聘请退休人员任教的离岗时间和年龄限制，将能够胜任教育教学工作作为选聘条件，鼓励聘请退休工程师、医师、教师。在选聘方式中增加了个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合等方式，并新增了特聘教授、客座教授、产业导师、专业带头人（领军人）、技能大师工作室负责人等多种聘请形式，鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职。企业退休骨干人员不仅体量规模巨大，而且具有丰

富的经营、管理、生产经验和充裕的时间，是职业院校“双师型”教师队伍建设的重要助力。将胜任力作为选聘的首要条件而弱化年龄因素，极大地拓宽了兼职教师的来源渠道，为吸纳企业退休骨干人员参与高水平职业技能人才培养创造了有利条件。

职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务向产业链、价值链中高端迈进的重要基础。《管理办法》明确要求兼职教师要将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，积极参与教学标准修（制）订等工作。这对于充分发挥兼职教师的专业优势，推动职业教育紧跟市场、行业发展脚步，实现职业教育与产业布局深度融合，提高人才培养质量，具有重要意义。

企业人员精通专业技能，了解产业前沿，实践经验丰富，具备成为专任教师有益补充的必要条件，但尚需接受一定的教学理念与教学方法培训，以保证其实际教育教学效果。《管理办法》聚焦校内专任教师的持续性职后培训与企业兼职教师的针对性职前培养，要求职业学校将兼职教师纳入教师培训体系，并明确了相应的组织部门、培训方式、内容及考核结果的认定方式。这是强化兼职教师能力建设，补强兼职教师的教学能力短板的重要举措。同时，《管理办法》还要求兼职教师主动参与职业学校教师队伍建设，协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养，推动职业学校和企事业单位在人才培养、带徒传技、技术创新、科研攻关、课题研究、项目推进、成果转化等方面加强合作。这些要求有助于塑造兼职教师职前受益于教师教育、职后又反哺教师教育的良性循环。

《管理办法》将有利于营造企业愿意派、教师愿意来、学校愿意招的生动局面。企业选派骨干人员作为兼职教师参与职业教育人才培养是一种相互合作的模式，其成效在很大程度上取决于企业、职业院校和兼职人员三方主体的协同意愿。如果不能实现企业、学校、人员三方主体间权、责、利的有机统一，调动三方主体的积极性，那么就会引发政策失真，无法充分实现其制度价值。为了破解这一问题，《管理办法》作出了针对性的制度安排，从企业激励、学校激励、人员激励等方面，明确了相关办法。比如，在企业激励方面，选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。而获得认定的产教融合型企业可以享受到技术研发补贴、人才引进和培养补贴、产业化发展补贴、抵免教育费附加和贷款扶持等多种优惠措施。这些举措，显然有利于打破现状，调动企业参与职教人才培养的积极性，深化产教融合。

一分部署，九分落实。接下来的关键是做好《管理办法》的贯彻落实。这要求各地深入理解文件精神，加强政策宣传引导，切实将文件的相关要求作为实际工作的指导，不断加强职业学校兼职教师队伍建设。相关部门、企事业单位、职业学校要以《管理办法》印发实施为契机，切实履行好职责，将职业学校兼职教师队伍建设作为职业教育发展的重要方面，完善和加强职业学校兼职教师管理制度建设，为职业教育高质量发展提供有力支撑。

（信息来源：中国教育报 2023 年 11 月 10 日）

职业教育匹配重大产业的无锡实践

—— 无锡科技职院构建“三环耦合”人才培养质量提升路径

推进职业教育产教融合走深走实，开展职业教育与重大产业战略匹配，是职业教育实现高质量发展的必然选择，既需要顶层设计，更需要脚踏实地。江苏首所由高新区创办、又办在高新区的无锡科技职业学院（以下简称“无锡科院”），20 年来始终对接高新区重大产业，在人才培养、技术创新与服务等方面扎实开展实践探索，初步形成“三环耦合、四院融通”匹配重大产业协同发展新机制。作为苏锡常都市圈国家职业教育改革创新基地、全国首批 28 家市域产教联合体之一，无锡市集成电路产教联合体的成立，更为职业教育精准匹配、深度匹配、系统匹配高新区重大产业提供了“无锡样本”。

前瞻于重大产业布局的专业调控

职业教育与重大产业精准匹配，需要专业设置与就业结构和产业结构相匹配，并基于对人才培养周期性的考量。无锡科院一直强调专业设置要前瞻于高新区重大产业发展，在宏观上注重把握高新区产业迭代趋势，做好新专业的及时设置和传统专业的退出、调整与融合；在微观上则进一步做好与行业龙头企业的合作，抓住企业劳动力需求的痛点，培养前瞻于企业期望的劳动者，深化校企协同育人，使学生毕业就能被企业吸纳，促进高质量就业。

无锡高新区是 1992 年成立的首批国家级高新区之一。2022 年地区生产总值已进入全国高新区前十，规上工业总产值进入全国区（县）前十。全区重点发展的集成电路、物联网等六大战略性新兴产业规模均已达到“千亿级别”。特别是集成电路产业，涵盖了集成电路设计、制造、封测和关键零部件及材料等各个环节，产业规模 1352 亿元，

占全省的 1/3、全国的 1/9，成为我国第二个集成电路产业超千亿级的国家高新区，成功入选国家级创新型产业集群，其雄厚的产业基础、良好的发展前景、旺盛的人才需求，为无锡市集成电路产教联合体建设与发展提供了难得的机遇。为此，学校充分考虑集成电路产业发展前景，及时优化专业布局和资源配置，将学校有限的资源用在“刀刃”上，紧紧围绕集成电路五大环节所需人才，以微电子技术、集成电路技术专业为核心专业，构建由电子信息、移动互联等相关专业组成的专业群。引入清华大学无锡研究院和高新区相关企业，以校内专业博士教师为主体，组建混编研发团队，投入 3000 余万元建设校内集成电路“中试车间”，攻关高新区集成电路产业遇到的技术问题。在此基础上面向集成电路产业新业态，将产业新工艺、新方法、新技术、新标准引入课堂，系统培养服务高新区集成电路产业所需高素质技术技能人才。

学校专业结构与集成电路产业结构高度契合，实现教学资源效益的最大化，人才培养质量得到不断提高。集成电路专业群内毕业生 90%以上到高新区电子类企业就业，单位满意度达 98%以上。无锡科院已成为服务集成电路行业稳定人才供给的特色学校，并成为全国半导体行业产教融合共同体副理事长单位。

全生态匹配重大产业的模式创新

职业教育深度匹配重大产业，让产教融合更深入、校企合作更密切，这既是理所当然之举，也是天经地义之策。正如教育部职成司司长彭斌柏分析的那样，产业是经济发展增长带，经开区、高新区等经济功能区是经济发展增长极，位居其中的企业是经济发展增长点；产业、经济功能区、企业要想获得持续发展动能，必须走产教融合之路。

无锡科院坚持市场导向，学科跟着产业走、专业围着需求转，把集成电路产业发展状态及时反映到专业提升服务产业发展的能力建设上，反映到专业人才培养全过程，确保教学内容符合产业规律、贴近企业需求。具体做到“三个对接”：一是技术对接。通过校内的省市级工程研究中心，开展技术服务，摸清企业所面临的技术问题和产业发展趋势，为产教联合体建设指明方向，增强工作的针对性。二是人才对接。通过将招生就业处与服务高新区办公室合署办公，明确企业需要什么样的人，学校相关专业应当开设什么样的课程、提供什么样的专业实践，使学校和企业由“并行关系”转变为产业链的“上下游”关系。三是创新对接。通过学校和企业共建技术技能创新与服务团队，充

分共享双方资源，开展应用技术研发，将创新成果转化应用，推动产业精益生产管理，培育孵化新产品、新企业，发展壮大产业集群。

在“三个对接”前提下，学校通过区校共建紧缺人才实训学院，以人才“短缺”为触发点，将产教融合“起点”前移到校企人才供需“缺口”上，构建了“短缺触发→标准更新→流程重构”的“三环耦合”人才培养质量提升路径，持续完善人才培养专业体系、课程体系、教学体系和保障体系；通过打造以无锡科院为培养主体、紧缺人才实训学院为技术先导、特色产业学院为育人载体、社区学院为服务网络的高新区产教融合的“四院融通”模式，形成匹配高新区重大产业发展的全生态新机制。

系统化服务重大产业的实施路径

职业教育匹配重大产业，需要从对接产业、技术创新、技能积累、人才培养、服务就业等方面系统化设计并采取相应措施。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出“一体两翼”的战略任务，具体到无锡市集成电路产教联合体的建设，更多地要在资源整合、项目团队建设和内涵提升上有系统性突破。集成电路产业链条长、规模大、技术难度高，需要实现产业与教育的实质性融合，需要各方力量参与其中并协同发力。政府要积极引导、支持并鼓励企业根据自身需求，主动与项目团队对接，从技术联合攻坚、企业管理咨询、职工技能培训，到企业导师聘请、学生就业创业等多维度上进行广泛合作；学校要充分发挥人才力量和资源优势，切实解决产业发展所需，在推动产教融合、校企合作的内涵上有新的提升，在体现职业教育类型特征的基础上服务高新区重大产业有新的作为。

产教联合体中的牵头院校要以提升服务产业发展能力为己任，全面匹配区域重大产业，在人才培养上挑重担，在协同攻关上作表率，在深化改革上当先锋，以培养具有家国情怀、责任担当的集成电路人才为使命，瞄准“卡脖子”“卡身子”“卡腿”技术技能领域，致力于将联合体建成集成电路技术创新策源高地。同时，要深化与产业龙头企业合作，推进人才培养和科技创新；与多家集成电路关键企业建立战略合作伙伴关系，与全国半导体行业产教融合共同体、全国开发区职业教育发展联盟、长三角开发区协同发展联盟建立资源共享通道，协同培养集成电路行业现场工程师和高素质技术技能人才。

（信息来源：中国教育报 2023 年 11 月 21 日）

教育部公布第三批国家级职业教育 教师创新团队立项(培育)建设单位名单

近日，教育部下发文件《教育部关于公布第三批国家级职业教育教师创新团队立项(培育)建设单位名单的通知》。通知主要内容如下：

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署安排，教育部启动了第三批国家级职业教育教师创新团队(以下简称国家级团队)送选工作。经院校自主申报、省级教育行政部门审核推荐、专家综合评议，确定第三批国家级团队立项建设单位 125 个、培育建设单位 22 个。

通知要求，各地要加大对国家级团队立项(培育)建设单位的支持力度加强过程管理和质量监控，在课题、经费、制度保障等方面给予政策倾斜，职业院校教师素质提高计划等项目要予以重点支持国家级团队立项(培育)建设单位作为第一责任主体，要高度重视团队建设工作，建立工作机制，细化目标任务，整合优质资源创设必要条件，有序推进实施。各地各校要把团队建设作为推动现代职业教育体系建设改革和服务教师全面发展的重要平台和有力抓手，因地制宜做好各级团队梯次规划和整体布局，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

(信息来源:教育部网站 2023 年 11 月 23 日)

责任编辑：朱七二 王海涛

发送范围：全院教职工.....电子版 OA 系统公开，印 1 份存档