



甘肃机电职业技术学院
GanSu Institute of Mechanical&Electrical Engineering

2020

甘肃机电职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)

二〇二一年一月

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对（甘肃机电职业技术学院）质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：罗蔚林

2020年12月31日

目录

CONTENT

1. 学校基本情况	1
1.1 办学历史	1
1.2 办学定位	1
1.3 办学特色	1
1.4 办学规模	2
2. 学生发展	3
2.1 毕业生发展情况	3
表 1 学生发展	3
2.1.1 毕业生就业和升学情况.....	3
2.1.2 就业质量情况	6
案例 1 毕业生就业典型	8
案例 2 毕业生升学典型	9
2.2 在校生发展情况	10
2.2.1 坚持立德树人，注重学生全面发展.....	10
2.2.2 组织指导学生参与各类竞赛.....	11
案例 3 大赛促学生发展	12
2.2.3 学生活动	12
2.2.4 评优表彰、学生资助.....	13
2.2.5 大学生科技创新创业.....	14
案例 4 追梦少年——自强创业	14
2.2.6 改善学生学习生活环境、服务学生.....	15
2.3 生源结构	17
2.4 落实高职扩招任务.....	19
2.4.1 高度重视，精准施策.....	19
2.4.2 组织有力，分类测试.....	20
3. 教学改革	21
3.1 办学条件	21
表 2 办学条件	21
3.1.1 基本办学条件	21
3.1.2 实训设备配置水平.....	23
3.1.3 现代信息技术应用情况.....	24
3.2 师资队伍	25
3.2.1 师资队伍数量与结构.....	25
3.2.2 多措并举，打造“双师型”教师队伍.....	27

3.2.3 教学水平	28
3.2.4 教师的工作满意度	29
3.3 教育教学情况	30
表 3 教育教学	30
3.3.1 课程体系、结构、类型及数量	30
3.3.2 课程改革、教材使用与建设	32
3.3.3 图书资源及其应用	32
3.3.4 实训设施建设与应用	33
3.3.5 数字资源建设与应用	34
3.3.6 校企合作、工学结合, 企业参与人才培养	34
3.4 提升思想政治教育质量, 落实课程思政、三全育人	34
3.4.1 思政育人主阵地建设	34
3.4.2 围绕甘肃省“思政 20 条”政策, 全面深化思政课教学改革	35
3.5 课堂教学及改革	36
3.5.1 课堂教学改革举措及成效	36
3.5.2 学生对所学专业核心课程的满意度及评价	36
3.6 实践教学	37
3.7 教学运行与保障	37
3.7.1 教学规范与监管	37
3.7.2 健全内部质量保证体系	38
案例 5 对标建立质量管理体系	38
3.7.3 创新尝试与主要举措	39
3.7.4 存在的主要问题及原因分析	39
3.7.5 上年度的改进效果及下一步改进措施	39
4. 服务贡献	41
表 4 科研与社会服务	41
4.1 科研项目与专利技术	41
4.2 培训及继续教育	41
4.2.1 非学历培训及继续教育情况	41
4.2.2 开展高质量职业培训	42
案例 6 职业教育培训助力退役军人自主就业工作	42
4.3 技术技能积累	43
4.4 志愿者服务	43
4.5 教育资源开放服务社会	43
案例 7 服务行业企业	44
案例 8 校企合作完成载带成型模具项目	44
4.6 脱贫攻坚, 精准帮扶	45
案例 9 开展消费扶贫助力脱贫攻坚	46

5. 国际交流	47
表 5 国际交流	47
5.1 国际合作与交流	47
5.2 推进国际合作与交流相关举措与工作计划.....	47
5.2.1 借助世行贷款项目全面提升学院管理和教学水平	47
5.2.2 工作计划	48
6. 政策保障	49
6.1 政策支持	49
6.2 项目资金支持	49
6.3 学校执行落实情况及依法治校.....	50
7. 绩效情况	51
7.1 优质校建设绩效	51
7.2 骨干专业建设成效	53
7.3 职教集团工作绩效	53
7.4 世行项目工作绩效	54
7.5 产教融合、1+X 证书试点、现代学徒制开展情况.....	55
案例 10 “1+X” 财务数字化职业技能等级证书（初级）考试.....	57
7.6 抗击新冠肺炎疫情的情况.....	58
案例 11 机电学子吹响抗击疫情青春集结号	58
8. 挑战与展望	60
8.1 面临的挑战	60
8.2 展望	60
编制依据	60

1. 学校基本情况

甘肃机电职业技术学院（以下简称学院）位于历史文化名城、“羲皇故里”——甘肃省天水市，同时还在甘肃省兰州市设立兰州校区，并与甘肃装备制造业技师学院实行两块牌子、一套资源共享。

学院被国家、省人社部门确定为“全国高技能人才培训基地”和“甘肃省高技能人才培训基地”，是甘肃省机电职业教育集团、天水装备制造业职业教育集团和甘肃省智能制造职业教育集团的依托单位，全国机械职业教育教学指导委员会批准学院牵头组建机械行业智能装备制造（西北）职业教育集团。

学院是甘肃省优质高职院校、省级文明单位、省级精神文明校园，是“甘肃省模具行业技术中心”、“甘肃省 3D 打印应用行业技术中心”的依托单位，并获多项国家、省级荣誉表彰。

1.1 办学历史

学院的前身是成立于 1980 年 10 月 10 日的甘肃兰州石油化工机器厂职工大学，1991 年改名为甘肃机械电子职工大学，2009 年 5 月经甘肃省人民政府批准成立，并整合了原甘肃省机械工业学校、甘肃省机械技工学校两校的办学资源，于 2010 年 4 月通过国家教育部备案，同年正式挂牌成立并且招生。

经甘肃省人民政府主管部门批复同意，2018 年 11 月原甘肃省核工业机电研究所整建制并入学院。

学院办学最早可追溯于 1986 年建校的甘肃省机械工业学校，其办学主体是中专机械制造、电气设备运行与控制等专业。

1.2 办学定位

服务面向：立足甘肃，面向全国，服务装备制造业。

培养目标：主要面向生产、管理、服务一线，培养品德高尚、素质优良、基础够用、技能过硬的技术技能型人才。

1.3 办学特色

学院坚持立德树人，关注学生全面发展，侧重技术技能培养。

办学宗旨：以就业为导向、以技能为核心、质量立校、特色发展。

学院精神：自力更生、顽强拼搏、勇于创新、敢为人先。

校训：团结、勤奋、求实、创新。

校风：以人为本、爱岗敬业、遵纪守法、崇尚技能。

教风：教书尽力、工作尽责、育人尽心。

学风：学求严谨、技求精湛、志存高远。

1.4 办学规模

学院现设置机械工程系、智能控制系、电气工程系、车辆工程系、信息工程系、经济管理系、基础教学部、体育工作部、思政课教学部、技师学院工作部、继续教育和培训部、工业中心、信息与教学资源中心及兰州校区等 14 个教学机构，并设有第四十一国家职业技能鉴定所及成人教育本科函授教学点等。

2019-2020 学年学院专业大类、专业数量及其学生数量，见表 1.1。

表 1.1 2019-2020 学年学院专业大类情况

序号	专业大类	专业数量	学生数量
1	能源动力与材料大类	3	222
2	土木建筑大类	2	745
3	装备制造大类	18	3536
4	生物与化工大类	1	32
5	交通运输大类	1	90
6	电子信息大类	5	1195
7	财经商贸大类	4	1152
8	文化艺术大类	1	226
9	公共事业大类	1	268
合计	9	36	7466

2020 年，学院具有全日制高等职业教育招生备案专业 40 个，实际招生专业 38 个。学院主要招收高中毕业生、“三校生”及五年一贯制学生，培养专科层次的高职毕业生，同时开展专、本科层次的继续教育，现有全日制高职、中职及成人专本科等各类注册学生万余人。

2. 学生发展

2.1 毕业生发展情况

表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1868
	其中：就业人数	人	1619
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	748
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1214
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	840
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	336
3	初次就业率	%	86.67
4	理工农医类专业相关度	%	44.33
5	月收入	元	4072.46
6	自主创业比例	%	0.32
7	雇主满意度	%	81.05
8	毕业三年职位晋升比例	%	37.28
9	母校满意度	%	90.00

说明：表 1 中就业率数据来源于全国高校毕业生就业管理系统

2.1.1 毕业生就业和升学情况

1. 就业率

学院 2020 届毕业生共 1800 余名，采集毕业生就业率有效样本 1416 个，各专业具体就业情况如图 2.1 所示。

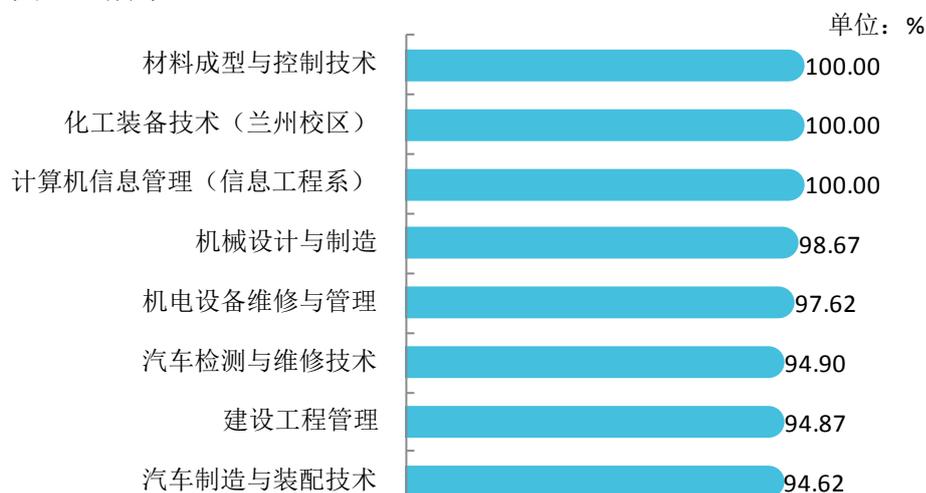
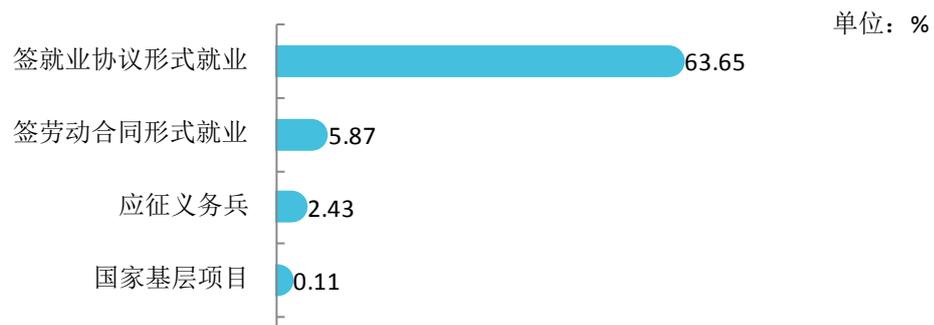




图 2.1 2020 届毕业生专业就业率

2. 毕业去向分布

学院 2020 届毕业生以签就业协议形式就业 (63.65%) 为主, 其次是升学 (13.07%)。毕业生毕业去向分布情况如图 2.2、2.3 所示。



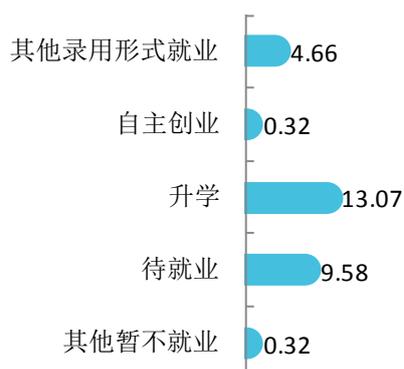


图 2.2 2020 届毕业生毕业去向分布

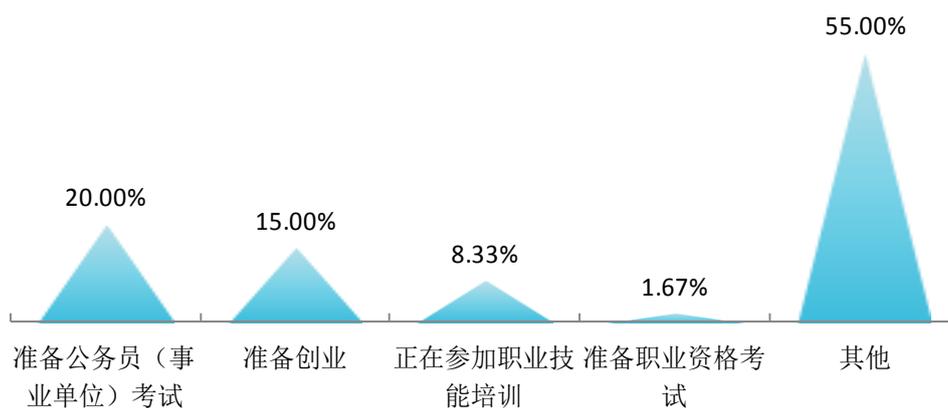


图 2.3 “无工作，其他”人群的去向分布

3. 毕业生的职业流向

学院 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为电气/电子(不包括计算机)(9.71%)、电力/能源(9.06%)、建筑工程(8.95%)、机械/仪器仪表 (8.63%) 等。

表 2.1 2020 届毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
电气/电子（不包括计算机）	9.71
电力/能源	9.06
建筑工程	8.95
机械/仪器仪表	8.63
生产/运营	6.80
生物/化工	6.04
销售	6.04
财务/审计/税务/统计	5.50
机动车机械/电子	3.99
餐饮/娱乐	3.78

4. 毕业生的用人单位流向

学院 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（59.49%），就业于国有企业的比例为（30.38%）；毕业生主要就业于 300 人以上（56.42%）规模的大中型用人单位。不同类型用人单位分布情况如图 2.4 所示。

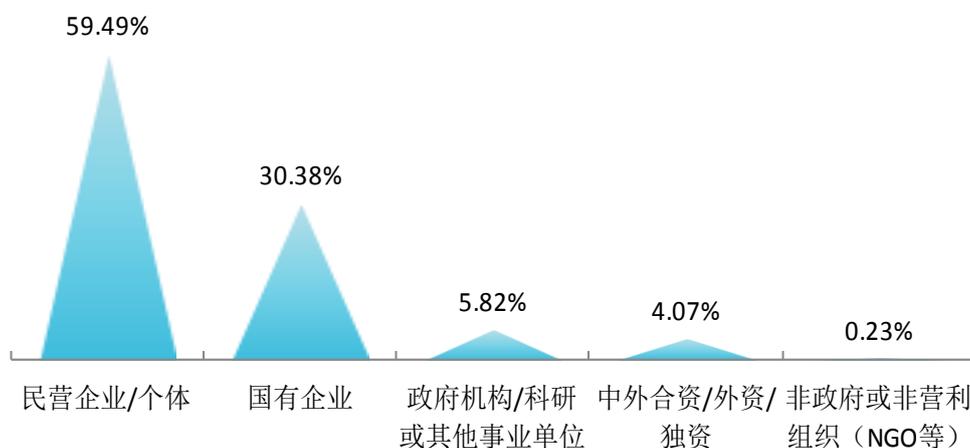


图 2.4 不同类型用人单位分布

5. 就业毕业生的地区流向

学院 2020 届已就业的毕业生中，有 43.14%的人在甘肃就业，毕业生就业量较大的城市为兰州（16.03%）、天水（7.49%）、西安（6.86%）。

毕业生主要就业地区见表 2.2。

表 2.2 毕业生主要就业省份和城市

主要就业省份	占本校就业毕业生的人数百分比（%）	主要就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
甘肃	43.14	兰州	16.03
新疆	16.24	天水	7.49
陕西	8.76	西安	6.86
江苏	8.33	苏州	3.90
浙江	5.80	甘南藏族自治州	3.80

2.1.2 就业质量情况

1. 毕业生月收入

学院 2020 届毕业生的月收入为 4072.46 元，比 2019 届低 114.52 元，毕业生的月收入与上届基本持平。

2020 届毕业生月收入分专业情况，如图 2.5 所示。

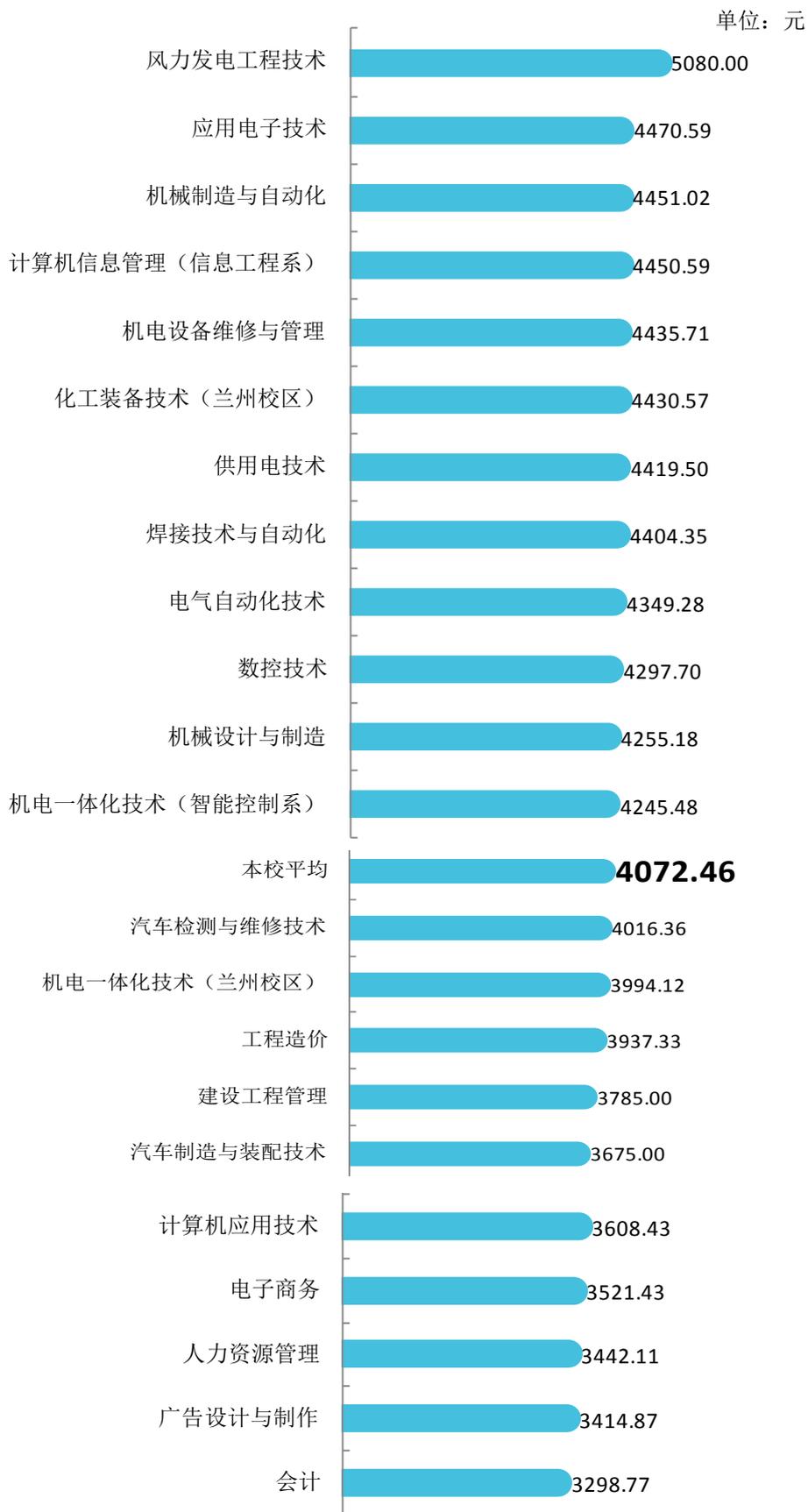


图 2.5 2020 届毕业生专业月收入比较

2. 就业现状满意度变化趋势

学院 2020 届毕业生的就业现状满意度为 64.77%，比 2019 届（61.08%）高 3.69 个百分点，毕业生的就业现状满意度呈上升趋势。本校 2020 届毕业生就业满意度较高的专业是建设工程管理（87.50%）、应用电子技术（86.67%）、风力发电工程技术（84.62%），就业满意度较低的专业是供用电技术（47.37%）、汽车制造与装配技术（47.83%）、焊接技术与自动化（52.17%）。

3. 工作与专业相关度

学院 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 44.33%，比 2019 届（41.59%）高 2.74 个百分点，毕业生的工作与专业相关度呈上升趋势。本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的专业为工程造价（75.00%）、建设工程管理（70.59%）、风力发电工程技术（69.23%），工作与专业相关度较低的专业为应用电子技术（20.00%）、人力资源管理（25.00%）、汽车检测与维修技术（28.00%）、广告设计与制作（29.03%）。

案例 1 毕业生就业典型

王文欢,来自国家深度贫困县陇南市礼县,2020 年毕业于风力发电工程专业。就业单位:中材(酒泉)风电叶片有限公司。

他刚到公司,被分配到了基层一线操作岗位,从事风机叶片制造工作。工作一段时间后,他慢慢的发现,



现实中的工作和想象中的不太一样,心里也难免会有些落差。冷静想想后觉得干什么工作还得自己努力、认真、踏实,只有摆平心态,认真干好眼前的工作,将来才会有所成就。就这样他凭借着认真的工作态度,踏实的干劲,工作能力得到了公司领导的肯定。

在 2020 年 9 月份教育部“全国教育系统积极开拓渠道,全力帮扶贫困县毕业生就业”的新闻专题栏目中,他作为贫困县毕业生代表、学校“一生一策”精准帮扶就业受益者的事迹,经学校推荐,被 CCTV1“新闻联播”和 CCTV13 采访报道,同时也被人民日报转载报道。

4. 升学情况

学院 2020 届毕业生中通过报名参加全省专升本考试并被省内本科院校录取 255 人，比 2019 年多 223 人，增幅 797%，显示了学生升学意愿有很大的增长。具体见表 2.3。

表 2.3 2020 届、2019 届毕业生升学情况统计表

序号	录取本科学校名称	2020 届录取人数	2019 届录取人数
1	西北师范大学	4 人	3 人
2	兰州城市学院	10 人	5 人
3	兰州理工大学	1 人	6 人
4	兰州工业学院	26 人	7 人
5	河西学院	1 人	2 人
6	陇东学院	3 人	3 人
7	天水师范学院	15 人	4 人
8	甘肃农业大学	1 人	2 人
9	甘肃政法大学	3 人	—
10	兰州财经大学	6 人	—
11	兰州财经大学陇桥学院	25 人	—
12	兰州财经大学长青学院	10 人	—
13	兰州交通大学技术工程学院	81 人	—
14	兰州交通大学博文学院	56 人	—
15	西北师范大学知行学院	13 人	—

案例 2 毕业生升学典型

杨昊霖，男，共青团员，甘肃机电职业技术学院机电一体化 2020 届毕业生。

他在大学期间担任 ZK1711 班的副班长，在平时的学习和生活当中，力所能及的去帮助同学，帮助班主任去分担并处理班级中的大事小事，同时积极的参加学院的大小活动；在日常学习中，虚心求教，只要有不懂或者是不理解的地方就向老师或者班上同学求教，做到今日事今日毕；在课余时间，他也很合理的安排空闲时间，在复习专升本的基础上，也会去打球以及同学们组织团建活动，广泛交友的同时做到劳逸结合，努力让自己的大学生活丰富多彩。2020 年是专升本的最后时期，大家都在全力冲刺，他尽量挤压自己的休息放松时间，一心扑在专升本考试的复习和准备上面，狠下决心，一遍遍的刷题，一遍遍的记忆公式以及知识点，最后终于在专升本考试中获得了不错的成绩，考入了兰州理工大学。



2.2 在校生发展情况

2.2.1 坚持立德树人，注重学生全面发展

2020年，学院在省委高校工委的正确指导下，在学院党委的正确领导下，学习宣传和认真落实习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会上”重要讲话精神，按照国家深化新时代学校思想政治理论课改革创新的总体要求、学院党委关于思政育人工作的总体部署，全面落实立德树人根本任务，充分发挥思政课在高职学生中的主渠道、主阵地作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

在思政课方面，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑、进教材，在深学笃用中打牢听党话、跟党走的思想根基，教育引导思政教师和广大学生切实做到“真学、真懂、真用”，把立德树人的根基扎牢在学校这片热土上。学院独立设置思政课教学部，从硬件、软件建设保障思政课育人工作需要，在新起点上，充分发挥思政课在学生思想政治教育中的主渠道、主阵地作用，把思想塑造和职业行为养成相结合，努力增强思政教学针对性和实效性。围绕学院优质校建设和技术技能型高职人才培养要求，注重在思政教学中融入办学理念、工匠精神等元素，切实培养高职学生爱岗敬业的职业意识，牢固树立匠心铸魂、服务人民的职业育人理念。

在公共课方面，组织教师加强学习，提高认识。学习职教二十条、《习近平“不忘初心、牢记使命”论述摘编》及《习近平关于教育的重要论述》，提高思想素质，站好三尺讲台，要求教师学习中国近代史，丰富自己的知识体系，加强自身素养，增强自己的责任感、使命感及荣誉感，做好教书育人工作，按学院要求的每节课三分钟的育人要求上好课，培养合格的社会主义接班人。要求教师和学生相互信赖，建立良好、正常的师生关系，在激励学生努力学习时也激励自己不断的学习，提高自己的专业知识及综合素养。使我校教师成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

在专业课及日常生活方面，开展课堂思政，加强师德师风建设学习，开展丰富多彩的党员主题活动；对学生进行爱国主义教育，培育大学精神，充分发挥第二课堂的教育引导作用，开设素质养成系列网络课程、开展各类活动如“宪法宣传周”系列活动、书画摄影展、宪法晨读活动、爱国影片教育活动、庆祝建国七十周年活动、“爱国心 报国行”诗歌朗诵比赛、“不忘初心，牢记使命”主题演讲比赛、心理健康系列活动、体育活动通过成立心理健康工作室、特质学生筛查、党员结对子帮扶、班主任宿舍走访制度建立全员育人工作体系。课堂以思政教育课程为主，课下以思政讲座、主题团日活动、每周主题班会等。同上一堂战役思政课活动；开展学宪法，讲宪法系列活动；开展安全

排查教育工作。

在人才培养方案制订方面，学院不断优化专业人才培养方案设计，综合考量从学生入学至毕业后就业的完整育人过程。设置入学教育和军事训练，开设思政课程、职业规划与就业创业指导课程、人文素质选修课等，安排顶岗实习教学环节，让学生提前进行职业与劳动体验，兼顾了专业实践、社会认识和勤工俭学。

积极开展入学素质教育，包括校情校史介绍、专业学习指导、养成教育培训来指明学生的生活学习方向，具体措施包括：通过专业宣传和认知教育，帮助学生建立起对专业的感性认识；通过开展职业生涯规划教育，引导学生明确学习目标，合理规划职业生涯；通过校内实训基地参观，实训设备认知，引导学生感受技能氛围，渲染技能实践文化，为学生向职业角色转化奠定基础。立下规矩量化考核规范学生日常行为。以人为本，全员服务育人。紧抓党委、学工、团委、宿管，思政课、辅导员、班主任在内的服务育人“大思政”队伍，专设“服务育人示范岗”，定期开展服务育人行动。以党建带动团建，激活团组织服务育人活力。坚持将用“服务育人”逐渐替换“管理育人”，将系部作为服务学生的大本营，始终坚持“全心全意为学生服务”的理念。

2.2.2 组织指导学生参与各类竞赛

学院教学系部不断深化专业实践教学改革，探索形成了技能赛项目团队化、技能训练常规化、训赛结合、以赛促学的教学新模式。学生参加省级竞赛情况见表 2.4。

表 2.4 学生参加竞赛情况

年份	参加竞赛人数 (人)	参加竞赛项目数 (项)	获奖总数		
			一等奖	二等奖	三等奖
2018-2019 学年	91	20	17	11	10
2019-2020 学年	121	24	22	20	18

2020 年，学院学生在第三届全国工业机器人技术应用技能大赛甘肃省选拔赛获一等奖，在中华人民共和国第一届职业技能大赛甘肃选拔赛，获得“电子技术赛项”省级一等奖；获“平面设计技术”赛项“二等奖”1 项；获“网站设计与开发”赛项“二等奖”1 项，“三等奖”1 项；获“印刷媒体技术”赛项“二等奖”1 项。在“全国大学生电子设计竞赛”获得全国二等奖 1 项、甘肃赛区特等奖 2 项；有 4 名学生设计的《电动升降护板亲子床》在第二届甘肃省大学生机械创新设计大赛中获得三等奖。首次参加全省高校第四届“明理杯”中华法文化与法律知识竞赛，取得决赛第五名的优异成绩。

案例3 大赛促学生发展

胡波，智能控制系 2017 级机电一体化 3 班学生，在 2019 年 3 月由甘肃省教育厅、甘肃省人力资源和社会保障厅、甘肃省财政厅以及甘肃省卫生健康委员会举办的全省职业院校学生技能大赛（高职组）物联网技术应用赛项获得“三等奖”，同年五月代表甘肃省参加了全国物联网比赛。2019 年 9 月胡波参加了由甘肃省工业和信息化厅，甘肃省人力资源和社会保障厅，甘肃省教育厅，甘肃省总工会以及共青团甘肃省委员会在我校举办的第三届全国工业机器人技术应用技能大赛甘肃省选拔赛，获得了学生组个人“二等奖”。



2.2.3 学生活动

学院高度重视学生活动的开展，2020 年受疫情影响，在春季学期学生返校后基本未组织大型学生活动。2020 年秋季学期，在做好常态化疫情防控的基础上，组织学生开展丰富多彩的校园文化活动，营造了奋发向上、格调高雅、健康文明的校园文化氛围，学生积极参与，满意度较高，满意度见表 2.5，秋季学期开展的活动见表 2.6。

表 2.5 学生对校园活动、心理健康活动的满意度

类型	年级	总数	满意		比较满意		基本满意		不满意	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
学生活动	一年级	1443	651	45.12%	360	24.95%	408	28.27%	24	1.66%
	二年级	952	359	37.71%	240	25.21%	324	34.03%	29	3.05%
	调查总数	2395	1010	42.17%	600	25.05%	732	30.56%	53	2.21%
心理健康活动	一年级	1443	722	50.04%	334	23.15%	376	26.06%	11	0.76%
	二年级	952	399	41.91%	243	25.53%	284	29.83%	26	2.73%
	调查总数	2395	1121	46.81%	577	24.09%	660	27.56%	37	1.54%

表 2.6 学生主要活动项目列表

序号	活动名称	序号	活动名称
1	校园十佳歌手大赛	8	高雅艺术进校园活动
2	校园舞蹈大赛	9	预防“套路贷……”知识讲座
3	“秋实杯”书画摄影展	10	预防性病艾滋病宣传活动
4	“青马工程”培训班	11	“美好食光”校园系列活动
5	“国学经典诗文诵读”比赛	12	“学宪法”系列活动

序号	活动名称	序号	活动名称
6	“青年大学习”知识竞赛	13	毕业晚会、迎新晚会
7	一二·九歌咏比赛	14	迎新年晚会

现有院级学生社团 21 个，学生社团组织开展了系列特色活动：法律协会发起的“学宪法 讲宪法”活动，武术协会举办武术比赛；书法协会组织开展书画作品展等活动；爱心协会自发组织去周边山区支教，帮助小学生解决学习和生活上的困难；青年志愿者协会发起杜绝浪费，共创“美好食光”签名活动；心理学社开展心理讲座、团体辅导、电影赏析等活动；家电维修社团多次在校内外开展义务服务活动；弈轩棋社举办棋艺大赛；街舞社团多次参加各类表演；轮滑比赛、舞蹈大赛、大学生职业生涯规划大赛、文学沙龙、诗歌大赛等社团特色活动有序开展，本学年我院学生社团共开展各类活动 40 多次，丰富了学生课余生活，提升了学生综合素质。

学院推行班级、系部、学院三级心理健康教育体系，通过加强学生培训提高学生“自助、助人、互助”的能力。2020 年秋季学期，大学生教育发展中心第二期建设完成，心理咨询室已投入使用，包括个体咨询室、团体活动室、情绪宣泄室、VR 体验室等。10 月开展心理健康月宣传活动，以“构建和谐校园 护佑心理健康”为主题，通过主题教育班会、心理健康图片宣传、心理健康讲座、无偿献血、心理电影展播、微信宣传、心理委员培训等活动，广泛动员学生参与心理健康活动，在全院范围内营造了良好的心理健康宣传氛围；通过每周辅导员、班主任深入学生宿舍，及时了解学生心理动态；三级体系人员还利用电话、网络等平台开展了相关咨询辅导工作。

充分发挥共青团先锋队和主力军作用，完善志愿服务体系，积极加强志愿者注册工作，加强志愿者组织建设。今年我院志愿者开展了一系列服务学院、服务社会的志愿服务活动，如到秦州区张吴山瀚泽兴小学支教、参与天水市职工职业技能大赛志愿服务工作、参与“美好食光”签名及宣传活动、参与艾滋病宣传、参与宪法宣传活动、参加职业教育技能大赛“汇博杯”工业机器人系统应用编程技术赛项开幕志愿服务工作等。

2.2.4 评优表彰、学生资助

学院充分利用网络、电子屏、报栏、展板等形式，对国家、甘肃省和学院相关资助政策进行宣传，认真组织开展评优表彰、学生资助工作。通过表彰先进，树立典型，激励广大学生勤奋学习、健康成长和全面发展。本着“公平、公正、公开”的原则，经班级推荐、各系部初评、学工部审核、公示，学院 2020 学年评选出 15 个先进班集体，46

名三好学生，116 名优秀学生干部，6 个军训优秀连队、65 名军训优秀学员、60 个“文明宿舍”予以表彰奖励。

顺利推进精准扶贫、建档立卡工作，完成省扶贫办、省教育厅组织的全省 58 个集中连片贫困县和 17 个插花型贫困县的学生统计，上报精准扶贫建档立卡学生 1550 名；完成全国学生资助管理信息系统信息采集；超额完成上级下达的大学生兵源征集任务，共完成兵源征集 181 人。提供勤工俭学岗位 36 个，发放勤工俭学补助 9 万余元。

学院修订奖助学金发放办法，一年来累积资助学生 6632 人次，具体情况见表 2.7。

表 2.7 学生资助类型情况

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例	资助学生 数(个)	占资助学生总 数的比例	人均资助 额(元)
国家奖学金	5.6	0.37%	7	0.1%	8000
国家励志奖学金	65.5	4.37%	131	1.98%	5000
国家助学金	1204.11	80.32%	3649	55.02%	3300
校级奖学金	107.48	7.17%	2391	36.05%	449.5
校级爱心基金	24	1.6%	360	5.43%	666.7
服兵役学费补偿	92.46	6.17%	94	1.42%	9836.1
合计	1149.15	100%	6632	100%	——

2.2.5 大学生科技创新创业

学院开设创新创业课程，修订专业人才培养方案，把大学生科技创新创业渗透到专业教育中，激发学生的科技创新创业意识。运用多样化教学方法、依托现代化教学手段、推进科技创新创业教育。鼓励学生积极参加科技创新创业活动，开展创新创业指导工作，提升学生的自主创新创业能力和科技创新能力，以社团为依托，开展科技创新创业活动。有 4 名学生设计的《电动升降护板亲子床》在第二届甘肃省大学生机械创新设计大赛中获得三等奖。

案例 4 追梦少年——自强创业

陈自强，男，汉族，中共党员，我院 2020 届机电一体化技术专业毕业生，现任甘肃秦源汇企业管理服务有限公司董事长兼法人。陈自强在校期间学习认真，尊敬师长，表现优异，学习成绩突出，曾多次获得院级奖学金，2018 年获得国家励志奖学金。2017 年申请加入中国共产党，用实际行动向党证明了自己。

陈自强在校期间曾担任天水高校大学生创新创业联盟会常务副主席，参加各种创新

创业专业培训活动，积累经验。2018年9月他创办甘肃海恒博汇人力资源公司，多次组织学生寒暑假到我国南方高新技术企业勤工俭学，为学生搭建社会实践平台，学生反馈较好，家长也大力支持。毕业后，陈自强致力于让家乡人民脱贫致富，他回到家乡贡献自己的绵薄之力，创办甘肃秦源汇企业管理服务有限公司，为家乡未就业人



员提供了真实可靠、可信赖的就业平台，目前为止，解决了2000多人的就业问题，其中精准扶贫户120人。疫情期间联合甘肃蒲礼源加工销售有限责任公司，对农产品进行深加工，让更多人实现当地就业，促进当地经济发展。

2.2.6 改善学生学习生活环境、服务学生

学院通过召开迎新工作会议，制定迎新方案，分解工作任务，统筹安排新生报到工作。2020年迎新工作的新特点是充分使用数字化系统，通过网上缴费、网上选宿舍等为新生报到工作带来极大便利；通过精细化安排疫情常态化防控期间的新生报到工作，让新生及家长体验到学院的人文关怀，提高报到工作的服务质量。

在各系入学教育的基础上，组织开展了一系列专题教育活动，内容涵盖日常行为规范教育、国防教育、思想政治教育、纪律教育、消防安全教育、大学生创新创业教育、学生征兵入伍政策宣传等。通过系列活动，旨在进一步提升2020级新生的思想道德素养，筑牢安全意识，防范金融风险，做好疾病预防，尽快适应新环境，为进入新的学习生活阶段做好了准备。

2020级新生军训工作按照学生报到批次分两次展开。第一期军训由驻地部队的23名教官按照训练要求完成，为期14天；第二期军训由我院退伍大学生利用周末时间完成为期14天的军训任务。整个军训过程纪律严明，内容丰富，军训成果显著，增强了学生国防教育意识，有助于学生在思想认识和行为方式等方面更上新台阶。

通过服务周到的迎新工作、扎实有效的新生军训和入学教育，培养了学生良好的团队意识和纪律作风，为今后的学生管理打下了良好基础，学生满意度较高，对2020级学生对入学教育的满意度调查情况，见表2.8。

学院加大项目资金投入，积极改善学生学习与生活环境。2020级新生可以通过数字校园系统完成网上选定宿舍，为新生报道工作带来了便利。学生住宿均为标准化学生公寓，采用现代化的安全管理模式，干净整洁的楼道，宽敞明亮的四人寝室；床铺均采

用上铺下居的双层家具，在高层床铺的下面布置了电脑桌、书架、衣柜、杂物柜等家具，使房间内各种功能齐全；高速网络端口直通每个学生桌面，方便学习；新食堂硬件设施不断更新，为学生提供温馨舒适的就餐环境；积极响应节约粮食倡议，食堂做出的一系列具体调整，食物份量可选择种类增多，让学生合理点餐，帮助学生养成良好的饮食习惯，杜绝餐饮浪费现象。

表 2.8 学生对入学教育的满意度

类型	年级	总数	满意		比较满意		基本满意		不满意	
			人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
入学教育	一年级	197	125	63.4	39	19.7	25	12.6	8	4%

学院专门为每届毕业生举行大型校园招聘会、专场招聘会，同时还通过学院官网、就业微信平台等网络方式，将招聘信息及时通告到每位毕业生，以促进毕业生就业。相关调查表明，2020 届毕业生对就业服务工作的满意度为 97.73%。

案例 5 开展丰富多彩的专题教育活动



学院本学年组织开展了一系列专题教育活动，旨在进一步提升我院学生思想道德素养，筑牢安全意识，防范金融风险，做好疾病预防。

2020 年 9 月 21 日下午，天水市公安局反诈骗中心警官白洪波做了《网络生活陷阱多 千圈万套只为钱》专题讲座，兰州政安防火知识宣传培训中心天水分中心负责人张小龙做了《消除事故隐患 筑牢安全防线》的专题讲座，党委学生工作部、学生处负责人进行了理想信念教育和安全纪律教育。10 月 9 日下午，秦州区疾控中心副主任袁彦生在学院开办了讲座，就新冠肺炎、肺结核、冬季流感的预防做了介绍，重点就艾滋病的传播途径、流行趋势、易感人群和反歧视等方面做了讲解。有关文艺团体开展了《同心携手 遏制艾滋 共建和谐》为主题的大型文艺演出，演出过程中主持人就艾滋病的知

识进行了普及宣传；秦州区疾控中心在活动现场进行了免费检测工作。在活动正式开始前，学生处、院团委还通过播放视频和幻灯片的形式，进行了国防教育和征兵宣传、高校资助政策宣传、义务献血宣传、节约粮食宣传、反校园暴力欺凌和创建友善班级及全国文明校园宣传等。11月24~27日，学院和天水中心血站联合组织开展了师生义务献血活动，我院共有382名师生参与了无偿献血活动。通过此次无偿献血志愿献血活动，激发了同学们无私奉献的精神，展现了新时代大学生的社会责任感。

2.3 生源结构

学院主要招收高中毕业生、“三校生”及五年一贯制学生，培养专科层次的高职生。部分专业开展五年一贯制中高职教育，2020年继续面向社会进行高职扩招专项招生。

1. 新生录取与报到情况

招生情况、录取报到情况、新生生源地情况，见表2.9-表2.11。

表 2.9 招生情况

年份	项目	计划招生数	实际录取人数	实际报到人数	新生报到率(%)	高职扩招	高职扩招	高职扩招	新生	高职扩招	高职扩招	高职扩招	新生
						计划人数(第一阶段)	录取人数(第一阶段)	实际报到人数(第一阶段)	报到率(%) (第一阶段)	计划人数(第二阶段)	录取人数(第二阶段)	实际报到人数(第二阶段)	报到率(%) (第二阶段)
2019年		2530	2359	2306	86.31	200	2869	2793	97.35	500	955	932	97.59
2020年		2600	2795	2555	91.41	360	360	335	93.06				

表 2.10 按科类新生录取报到情况

类别	2019年			2020年			备注
	录取人数	报到人数	报到率	录取人数	报到人数	新报到率	
文史类	97	69	71.13	156	139	89.10	
理工类	101	79	78.22	101	87	86.14	
综合评价招生	1696	1442	85.02	586	554	94.54	
对口招生中职生	42	41	97.62	1154	1048	90.81	
中职转段	423	391	92.43	798	727	91.10	
高职扩招第一阶段	2869	2794	97.39	360	335	93.06	

类别	2019年			2020年			备注
	录取人数	报到人数	报到率	录取人数	报到人数	新报到率	
高职扩招第二阶段	955	932	97.59				2020年扩招一次
合计	6182	5748	92.98	3155	2890	91.60	

表 2.11 新生生源地情况

级次	2019级			2020级		
	本省生源	外省生源	西部生源	本省生源	外省生源	西部生源
人数	1985	51	2306	2507	48	2555
百分比 (%)	86.08	2.21	100	98.12	1.88	100
高职扩招第一阶段	2710	83	2750	285	46	289
百分比 (%)	97.03	2.97	98.46	85.07	13.73	86.27
高职扩招第二阶段	916	16	921			
百分比 (%)	98.28	1.72	98.82			

2. 生源结构情况

2020级生源分布及科类情况，如图 2.6-2.8 所示。

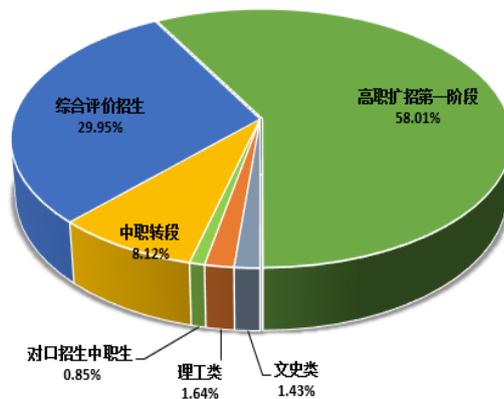


图 2.6 2019 年生源地科类比例图

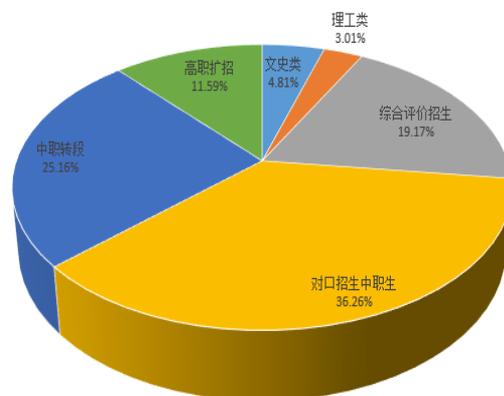


图 2.7 2020 年生源地科类比例图

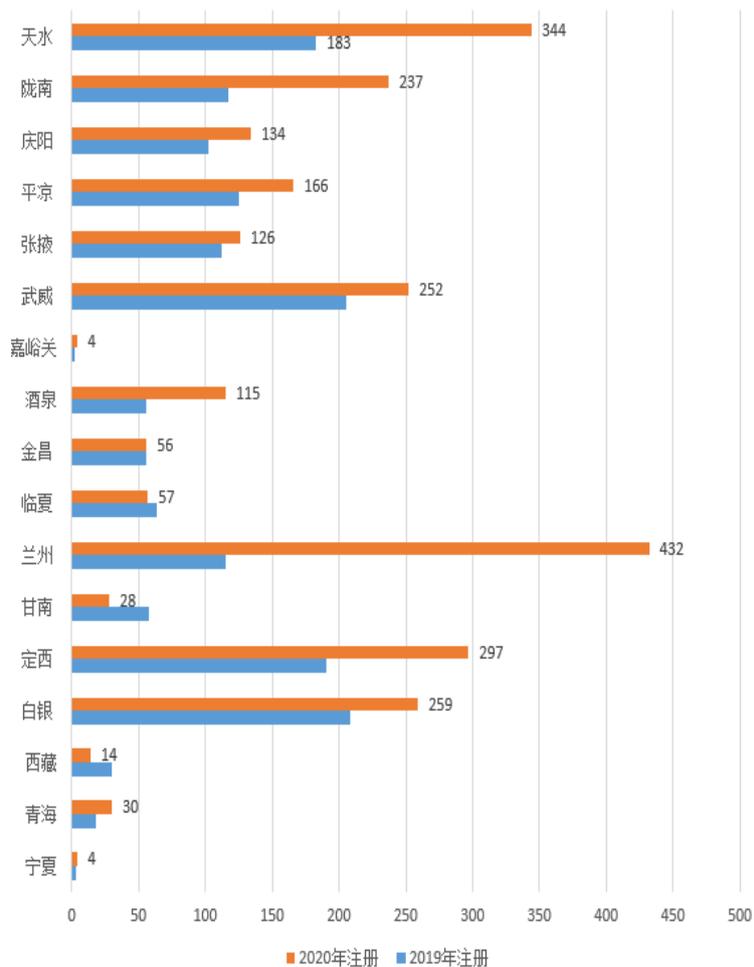


图 2.8 2020 年与 2019 年生源分布情况

2.4 落实高职扩招任务

我院全面积极落实国务院“扩招 100 万”的政策，抢抓机遇，迅速行动，因地制宜，精准施策，完成教育厅下达的 2020 年扩招计划。网上报名共计 591 人，参加考试 421 人，录取 360 人，报到 335 人，学生已全面开课。

2.4.1 高度重视，精准施策

1. 积极响应，抢抓机遇。按照国务院的部署，教育厅的安排，学院迅速成立了以党委书记为组长的领导小组，研究制定实施方案，建立了主要领导亲自抓、分管领导重点抓、业务部门具体抓、全校职工都来抓的工作机制。

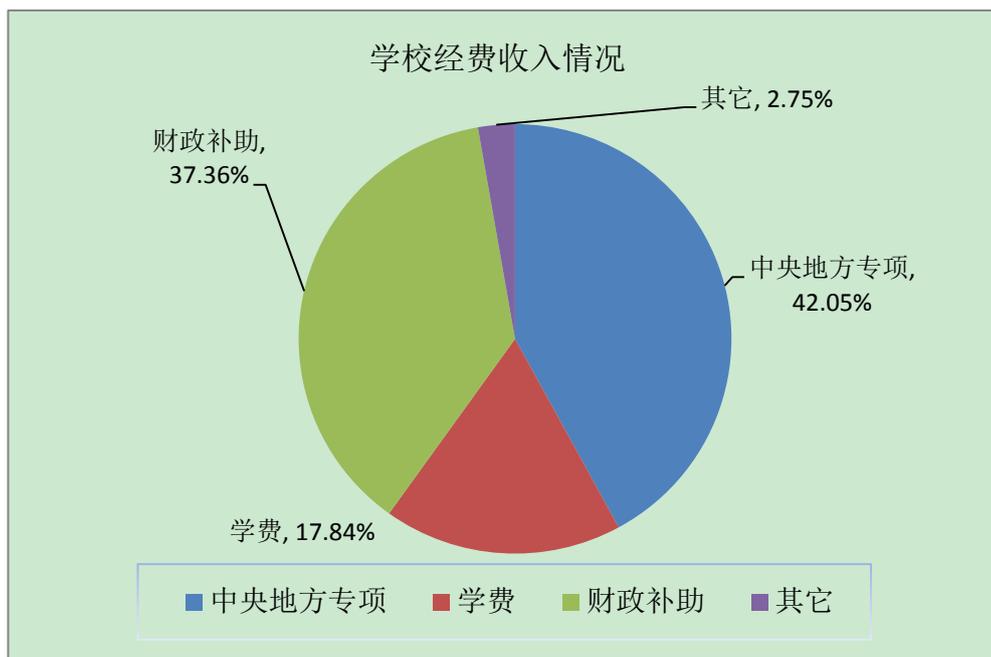
2. 深入调研，明确重点。学院深入研究了下岗职工、退役军人、农民工的现实状况，主动为其牵线搭桥，将工作重点放在与企业、退役军人事务部、县区扶贫办和人社局等企事业单位的对接上，最终实现将学生提升学历的需求、企业对高素质技能人才的需求和学院人才培养的需求统一起来。

2.4.2 组织有力，分类测试

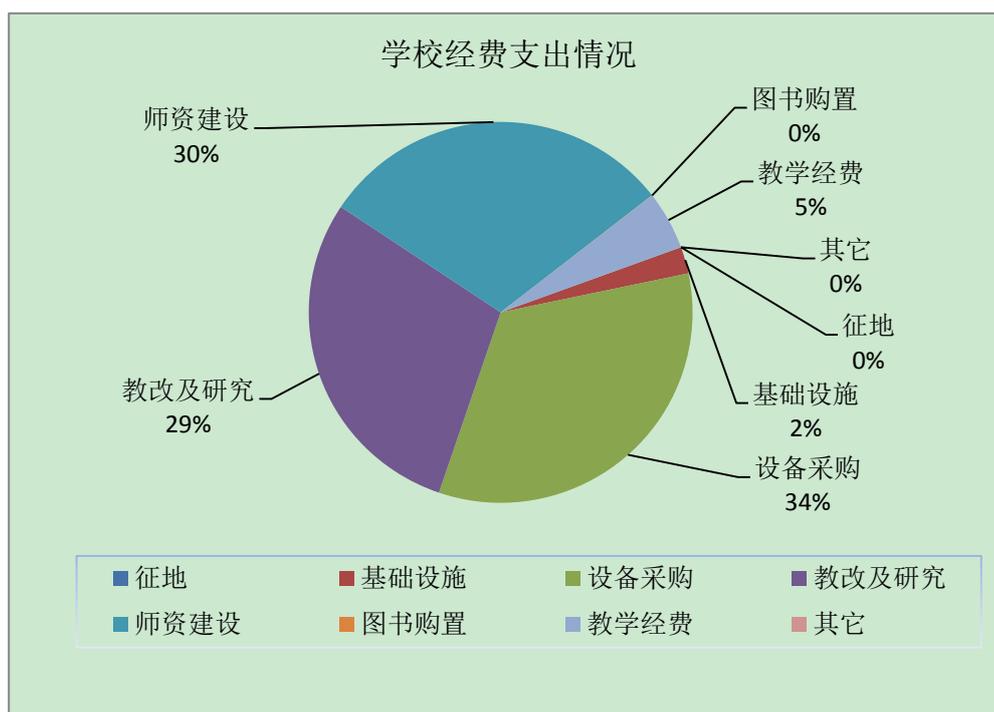
1. 深入基层，广泛宣传。学院积极动员教职工并组建了 7 个招生团队，深入基层，广泛宣传，扩大了高职扩招政策的知晓度。深入华天科技、长城电工等 23 家企业进行“招工即招生”的现代学徒制宣传；利用天水市退役军人的培训和预备役的集训时机进行宣传；通过县区扶贫办和人社局把技能扶贫和高职扩招结合起来进行宣传。

2. 线上线下、创新服务。学院通过网络推送招生招简章和报考流程，并为考生答疑解惑。为报考集中的企事业单位的考生提供现场报考指导与服务，解决了其报考过程中遇到的问题和困难。

3. 严格选拔，确保质量。学院针对不同扩招群体特点和受教育状况，改革完善测试形式和内容，明确选拔标准；通扩招报名群，不间断对扩招考生答疑解惑；确保有升学意愿且达到基本培养要求的考生能被录取。对于退役军人、下岗失业人员和农民工，免于文化素质测试；对在市级技能大赛中获奖的考生或取得中级职业资格证书的考生，免于职业适应性测试；对于符合免试条件的技能拔尖人才免试录取。对确实有困难现场报到的学生采取视频资格审查，入学报到流程指导，和现场报到的学生通过视频一起参与开班仪式、入学报到，提高报到率。



a) 经费收入情况



b) 经费支出情况

图 3.1 学校经费收支分布情况

数据解读：本学年度与上学年度同期相比：学院经费收入总额减少 203.13 万元，经费支出总额减少 2365.58 万元，其中教学改革及研究、师资建设、实训设备采购支占到总支出的 93%，教学改革及研究、实训设备采购占比增幅明显。

基本办学条件相关数据，见表 3.1。

表 3.1 基本办学条件相关数据

项目名称			2019 年	2020 年	
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)			22.58	26.36	
生均(折合)图书(册/生)			56.31	48.54	
百名学生配教学用计算机台数(台)			27.21	20.4	
网络多媒体课室数(间)			166	166	
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)			17.13	17.42	
生均(折合)年进书量(册)			2.32	9.81	
生均占地面积(平方米/生)			50.26	34.81	
生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)			14.98	10.37	
计算机	合计		1,557	1733	
	其中	机房用计算机	公共机房	520	562
			专业机房	709	791
	其中	教学用计算机	合计	1,407	1523
			平板电脑	0	80
学校建筑面积	总建筑面积		259,321.72	287,085.5	
	其中	产权建筑面积	228,015.72	257,861.5	
		非产权建筑面积	31,306	29,224	
教学行政用房	总面积(平方米)		90,749.59	119,704.37	
	其中	教室面积(平方米)	30,884.58	43,398.01	
		图书馆面积(平方米)	2,527.50	3,227.5	
		实验实习场所面积(平方米)	53,602.58	69,343.93	
		专用科研用房面积(平方米)	376.33	376.33	
		体育馆面积(平方米)	3,358.60	3,208.6	
数字资源量	合计(GB)		1,024	1,024	
	其中:电子图书(册)		86,000	86,000	

数据解读: 因高职扩招在校生数量增长较大, 生均指标项有所下降。

3.1.2 实训设备配置水平

学院现拥有专业实训室数 50 个, 校内实训基地 11 个, 见表 3.2。校外实训基地主要有天水华天电子科技集团等紧密联系型企业 14 个, 基本能满足学院各专业实践教学需求。

表 3.2 校内实践基地

实践基地名称	面向主要专业	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	设备数 (台套)
基地数:11		17550	3696.81	1445
国家级数控实训基地	机械制造与自动化、数控技术、机电设备维修与管理、汽车制造与装配技术、人力资源管理	8,500	1,365	126
电工电子与自动化实训基地	供用电技术、电力系统自动化技术、电气自动化技术、电梯工程技术、应用电子技术	1,500	489.95	488
建筑类专业综合实训基地	建设工程管理、工程造价	60	48	61
物联网实训基地	物联网应用技术、计算机应用技术、计算机信息管理	240	140.5	52
商科综合实训基地	会计、电子商务、人力资源管理	180	83.75	78
工业机器人智能制造实训中心	自动化生产设备应用、机电设备维修与管理、机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术	1,000	500	10
汽车实训基地	汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、汽车营销与服务	2,800	389.95	282
焊接冷作实训中心	化工设备维修技术	1,800	80	136
电钳实训中心	机电一体化技术	750	200	125
数控实训中心	机电一体化技术	600	300	37
数字媒体广告设计实训中心	计算机应用技术、广告设计与制作	120	99.66	50

3.1.3 现代信息技术应用情况

校园信息化建设情况的主要数据，见表 3.3。

表 3.3 校园信息化建设数据

年度	出口总带宽 (Mbps)	主干最大带宽 (Mbps)	网络信息点 (个)	管理信息系统 数据总量(GB)	电子邮件系 统用户(个)
2019	1000	1000	1856	1024	300
2020	1000	1000	1976	2048	300

学院自行开发了招生信息管理系统、学生收费系统、信息管理系统及教学督导评

教系统等,已经分别用于招生就业、财务及督导部门工作中。通过公开招标采购等方式,目前拥有协同办公系统、智慧就业管理平台、教学一体化服务平台、大学生心理测评管理系统、数字校园平台、一卡通、高校收费管理系统、人力资源管理系统、国有资产管理系统、绩效管理信息化系统和档案管理系统等校园管理信息化系统,应用于学院各部门日常办公和学生管理。

目前学院拥有企业级核心路由器 1 台、下一代万兆防火墙 1 台、入侵防御设备 1 台、流量控制设备 1 台、核心交换机 1 台、汇聚交换机 3 台、数据中心交换机 6 台、VPN 1 台、堡垒机 1 台、上网行为设备 1 台、数据库审计设备 1 台,实现光纤连接至各楼宇,形成万兆核心,千兆至桌面的基础校园网络,校园内基本实现无线全覆盖。拥有 4 个虚拟化资源池,近 20 台物理服务器,根据需要目前共虚拟出 60 多台虚拟化服务器,计算能力能够满足未来三至五年发展的需要。

学院图书馆数字资源拥有(超星)数字阅读服务,包括移动 OPAC 系统(移动图书馆)、(歌德)电子书自助借阅机、电子图书、电子期刊等;中国知网 cnki 系列数据库,包括中国学术期刊网络出版总库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库等。

学院目前建成并投入使用 146 台希沃智慧电子黑板,其中移动式 10 台,为“职教云”、“云班课”等平台开展混合式教学活动提供硬件保障。2020 年招标开建了智慧教室建设项目、高职扩招教学平台并开始了 6 门专业课程资源建设。2020 年职教云平台使用数据统计,见表 3.4。

表 3.4 职教云平台使用统计

教师使用次数	学生使用次数	课堂教学(个)	课堂活动(个)	课件学习次数	学生做题次数	批改作业
8590	263159	846	2447	202857	127416	9127

3.2 师资队伍

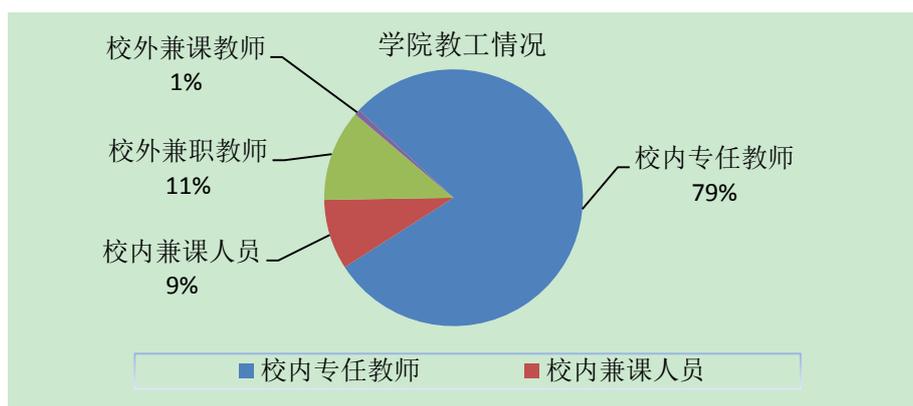
3.2.1 师资队伍数量与结构

学院现有校内、外教师 442 人,其中教授 8 人、副教授 80 人,其他高级职称 18 人,具有双师素质教师 149 人,45 岁以下专任青年教师 276 人。学院拥有一批获得过国家、省级和地级表彰的优秀教师,同时聘任校外兼职、兼课教师承担部分教学任务,其中有来自企业且具有丰富实践经验的高级工程师和技师分别担任专业课教师和实训指导教师。学院师资队伍结构的主要情况,参见表 3.5。

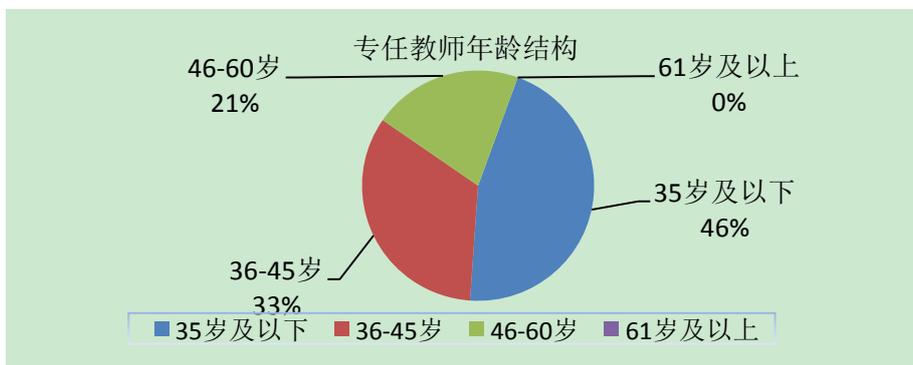
表 3.5 师资队伍结构部分数据表

项目名称	2019 年	2020 年
教师总数	459	442
45 岁以下专任青年教师人数	275	276
男性教师	294	280
女性教师	165	162
高级职称教师人数	88	106
中级职称教师人数	108	120
硕士研究生	39	40
博士、硕士学位教师人数	84	93
双师素质专任教师数/专任教师数/ %	27.86	34.10
专任教师获技术专利数/专任教师数/ %	16.42	26.93
45 岁以下专任青年教师研究生学历或硕士及以上学位比例/ %	25.45	30.43

学院师资队伍结构情况，如图 3.2 a)~b) 所示：



a)



b)

图 3.2 师资队伍结构

数据解读：本学年度与上学年同期相比，学院师资队伍结构以中青年教师为主，在双师素质教师、高级专业技术职务教师数方面有所改善，显示较为积极的发展态势。

3.2.2 多措并举，打造“双师型”教师队伍

学校坚持以就业为导向，技能为核心的执教方针，把“双师型”教师队伍建设作为学院最重要的基础工程来抓，具体措施与成效如下。

1. 为“双师型”教师培养培训创造条件。

持续加大投入，建设实习实训基地。先后建成数控加工、电工电子、机电技术等 3 个国家级实训基地。近年来，瞄准先进制造技术发展方向和产业需求，又建设了智能制造实训室（3D 打印体验中心）、逆向工程中心、数控多轴加工仿真、电子商务、商科等 17 个在全省具有先进水平的实训室。这些实训基地在满足学生实习实训的同时，许多教师技能水平也得到了锻炼和提升。

发挥职业技能鉴定所的作用。依托学院设置的第 41 职业技能鉴定所，主要是针对学生和社会需求开展业务，近年来学院把为教师进行技能鉴定作为重要内容，通过自愿报名、培训考核，对符合技能等级标准的教师，颁发了技能等级证。

建立教师成长激励机制。学院先后制定出台 10 多项教学管理规定及办法，大力提倡“以科研凝聚教师队伍，以科研提高教学质量”，鼓励教师积极参与开发科研项目、编写教材、发表论文、参加各类大小技能竞赛，并根据情况给予不同程度的奖励。学院把教师参与科研项目、培训提高、年度考核和岗位聘任结合起来，充分调动广大教师参与科研、培训的积极性。

2. 通过各种途径培训提高教师素质

组织教师，积极参加国家、省级骨干教师培训。近年来，国家为加强职业学校师资队伍建设和，每年都为职业学院下达培训技术骨干教师名额，学校选派教师脱产到教育部批准的职教师资培训基地或高等院校进行专业理论和专业技能培训。按照省教育厅职业院校教师素质提升计划，2018 年以来，学院选派 99 人次参加国培、省培计划项目，有力的提高了我院教师专业技能水平。

利用世行项目，组织骨干教师参加国内外培训。2019 年，组织 33 名教师参加积极教学法培训，运用所学所思，在日常课堂教学中，全面运用积极教学法，认真开展教学方法改革，较好的发挥了教师在课堂教学中的指导作用和学生学习的主体作用，在全院发挥了较好的带头示范作用。

校企合作，建立教师实践培训基地。从联系 100 家的企业中，确定了 10 家企业作为教师企业实践基地，与企业签订协议，建立协作机制并挂牌。结合学院实际，制定

2020 年到 2022 年专业教师到企业实践锻炼年度工作计划，2020 年选派 75 余名专业教师利用假期时间，深入生产一线，进行为期一个月的实践锻炼，了解企业现代生产、管理过程，探讨解决生产经营中遇到的困难和问题，提高了专业素质。

通过校本培训，提高教师实践操作能力。先后对 239 名教师开展车工、铣工、钳工、焊工、维修电工、电子技术、数控铣、数控车、计算机应用、微课制作等十多个项目的培训。以技能操作为主进行考核，对考核合格者发给证书，作为职称评聘的院内条件之一，进行引导和鼓励。

完善用人机制，不断扩充教师队伍。通过院所整合，增加了学院人员编制。近三年，公开招考教师 64 人，为教师队伍输入了新鲜血液；从机电研究所职工中选聘 38 名具有长期实践工作经验的技术人员，补充到学院教学、实训等岗位；先后聘任 60 多名实践经验丰富的高级工程师和技师分别担任专业课教师和实训指导教师，帮助学院教师提高教育教学理论水平和实践能力。

3.2.3 教学水平

培育和传承工匠精神、促进就业创业、主动服务地方和行业需求，组织学生观看大国工匠视频资料，培养学生的工匠精神；组织 2020 届毕业生赴甘肃天合实业集团参观学习。在高职扩招教学中，设立“企业学区”，开展校企联合培养。主动服务地方和行业，认真开展送教上门活动。学院举办世界技能大赛技术交流、大国工匠讲坛、开展技能扶贫调研等活动，积极组织师生参与其中，全面展示了解全省各国家级技能人才培养基地、技能大师工作室成果、地方特色和非物质文化遗产，了解世界技能大赛赛事流程、技术要领和参赛情况，聆听甘肃省国家技能大师工作室领办人的演讲报告等。

学院进一步完善教学质量保障体系，强化过程管理。一是严格执行国家和省教育厅制定的教学文件，根据人才培养出现的新特点完善学院教学管理文件。二是全面实施学院、系（部）两级教学管理制度，明确目标，分层管理，各负其责。三是构建了由学院督导组组成的督导教学质量保障、监控和反馈机制。四是形成了系部二级督导听课制度，两级督导听课，督促教师备好课、讲好课。五是在教室安装了手机袋，督促学生上课前将手机放入制定位置，从制度上监督学生学习。六是鼓励教师相互听课学习，取长补短，共同进步。学院按学期分系组织评教活动以了解教师教学水平和学生述求情况，普遍反映教学情况较好。

以车辆工程系为例，有 2 名教师获得“2020 年甘肃职业学院教师教学能力大赛”

一等奖，1名教师获得“2020年世行贷款甘肃职教项目教学成果暨教学竞赛”二等奖；1名教师在“甘肃省第5届青年教师教学能力大赛学院选拔赛”中获得第1名；2名教师获得甘肃省职业院校技能大赛“优秀指导教师”；有6名教师获得天水市职业技能大赛“优秀指导教师”；在甘肃省职业院校技能大赛中2名学生获得一等奖、4名学生获得二等奖、3名学生获得三等奖；在天水市中职院校技能大赛中，有12名学生获得一等奖、4名学生获得二等奖、3名学生获得三等奖。

3.2.4 教师的工作满意度

学院重视教师自我实现和在工作中全面发展的述求。教师的工作满意度与工作本身、工作环境、薪酬待遇、晋升培训、领导与管理、人际关系有密不可分的关系。本次调查采用自编的《教师工作满意度与幸福感的调查问卷》，调查对象为全院教职工。

教师工作满意度，如图 3.3 所示。教师工作压力状态，如图 3.4 所示。

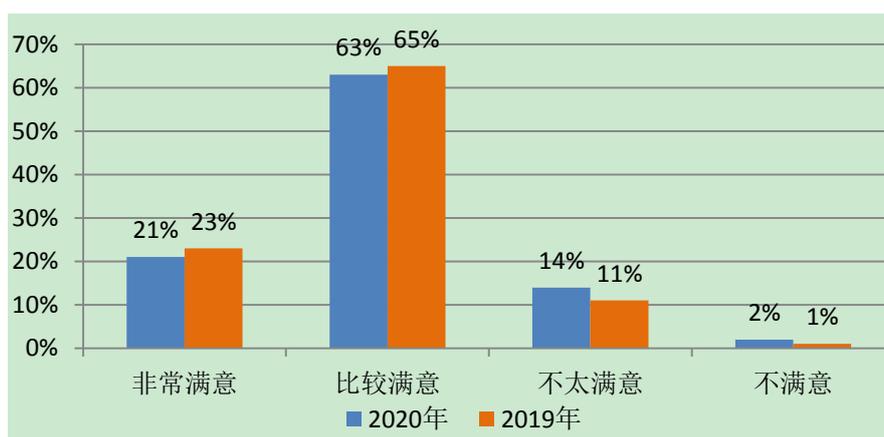


图 3.3 教师的工作满意度

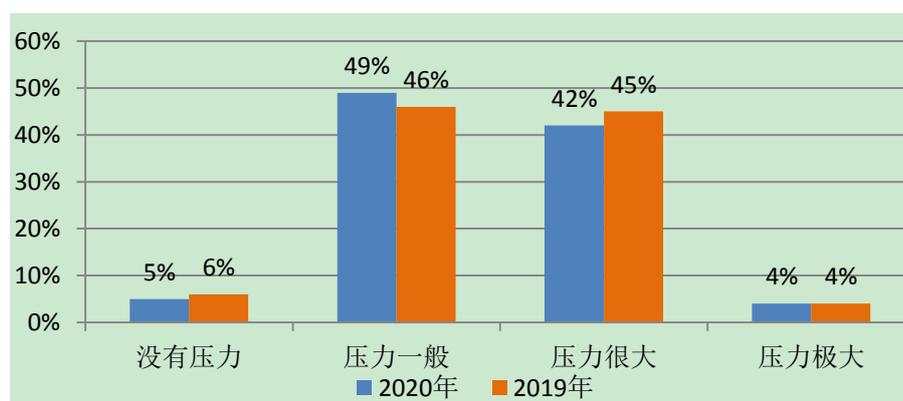


图 3.4 教师工作压力状态

同期相比：非常满意下降 2%、比较满意下降 2%、不太满意上升 3%，不满意上升 1%，表明教师的工作满意度较上年度变化有所下降。

3.3 教育教学情况

表 3 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	440		
	在岗教职员工总数	人	609		
	其中：专任教师总数	人	364		
2	生师比	—	17.95		
3	双师素质专任教师比例	%	34.10		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.79		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	9638.00		
	年支付企业兼职教师课酬	元	5678000.00		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	455		
	其中：线上开设课程数	门	241		
	线上课程课均学生数	人	382		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	600	600
		满意度	%	97.00	97.00
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	600	600
		满意度	%	96.00	95.00
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	600	600
满意度		%	97.00	98.00	

3.3.1 课程体系、结构、类型及数量

学院专业课程体系由公共基础、专业技术、专业拓展、素质拓展及讲座选修等五部分构成。各专业课程设置总数平均 35 门左右，各专业总课时 2750~3300 学时，平均 18 学时折算 1 学分，其中实训实习等实践课时占总授课课时的比例为 50%左右，学期考试科目 3 门，周课时平均 24 学时。课程教材选用按照要求，优先使用高等教育出版社、机械工业出版社等专业规划教材。

学院专业建设、课程情况及获取职业资格证书等情况，见表 3.6、如图 3.5 所示。

表 3.6 专业建设、课程及获证情况

项目名称		2019 年	2020 年		
专业建设	专业设置总数 (个)	33	38		
	实际招生专业数 (个)	32	36		
	新增专业数 (个)	2	6		
	停招生专业数 (个)	1	1		
	撤消专业数 (个)	0	0		
课程情况	专业开设课程情况	开设课程总数 (门)	351	455	
		其中	A 类课程数	185	226
			B 类课程数	164	203
			C 类课程数	42	63
		其中	公共课	27	72
			专业基础课	158	124
			专业课	221	299
	专任教师授课情况	授课课程总数 (门)	285	354	
		其中	A 类课程数	153	164
			B 类课程数	131	168
			C 类课程数	22	44
		其中	公共课	15	39
			专业基础课	121	103
			专业课	176	241
	精品课程情况	国家级 (门)	1	1	
省市级 (门)		2	1		
比例 (%)		0.85	0.44		
毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率 (%)		82.24	84.27		
中级及以上职业资格证书种类数/职业资格证书种类总数 (%)		95.72	92.67		

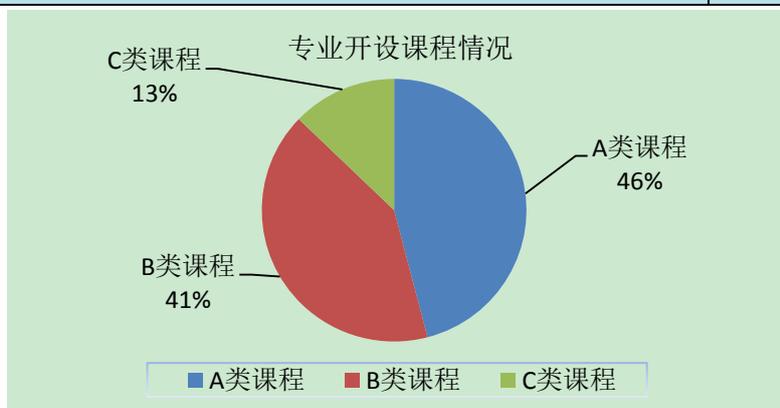


图 3.5 专业开设课程情况

3.3.2 课程改革、教材使用与建设

为深化教育教学改革，提高教育教学质量，学院依托世行项目“积极教学法”培训推广开展多次教研活动，积极推进以“积极教学法”、理实一体化教学改革及课程评价改革为主的多种教学改革。学院大力推进在线课程建设，突出课程特色与创新，大力推行“云平台”教学，引用优质教学资源，对接岗位需求。坚持以职业能力标准为本位的人才培养模式，通过企业调研改进课程建设改革教学模式，教学过程中以情境为载体、课内外实践并举、项目引导等实践教学模式，实现课堂、实训与工作任务相结合的教学方式，按项目实施规程逐步进行，使教学过程与社会实践保持同步进行，突出了工学结合的特点。推行尝试“课堂思政-育人三分钟”，获得师生好评。

学院主要征订高等教育出版社、机械工业出版社两大出版社，其中个别课程征订行业出版社的教材。本年度加强校企合作，在教材建设工作中编写了校企合作校本教材《汽车认识与使用》，部分课程正在开发与模块教学相适应的创新教材。2位教师分别出版《电工电子技术》北京希望出版社、《电工电子技术与技能》机械工业出版社。正在编写《机械制图》、《AutoCAD2018》、《机械设计基础》、《电工电子技术与技能》教材4本，正在建设校级精品课程《机械制图》1门。

3.3.3 图书资源及其应用

以学院图书馆资源为基础，定期开展图书阅读比赛、演讲比赛和辩论赛，学校图书馆每年征订报刊200余种。2019年学院图书馆打造“品书吧”精品阅览室两个，将20多种专业的报刊杂志以配送的形式下发到需要的系部，以提高报刊杂志的利用率。由于新冠病毒的影响，2020年上半年停止传统借阅服务，书库和阅览室停止对外开放，只提供网路服务和数字资源服务；在2020年下半年，在控制人流量的情况下逐步开放纸书借阅和阅览室开放工作。

学校现有24小时自助借阅设备3台（歌德借阅机），每台每月更新150多册全国阅读量高的电子图书和20多种流行的报刊杂志，每年的下载量在一万册以上。在2020年继续订购了中国知网Cnki系列信息数据库，其中包括学术期刊、博士论文和硕士论文等，根据思政课程建设要求，增订了马克思主义哲学库G刊，从而建立了完备的数据资源系统，极大的丰富了图书馆数字资源馆藏。

配合中国知网的移动APP“全球学术快报”进行在手机和其他移动终端上的定制服务；开通“超星移动数字阅读平台”，使我院的师生能随时随地通过手机、Ipad等移动

互联设备安装“超星移动图书馆”APP，享受信息化的高效便捷的服务。后续又开通了超星“学习通”APP，从专业课、视频等多种形式进行信息资源的服务，方便了师生自主学习。

在学生中定期开展图书阅读比赛、演讲比赛和辩论赛，推广图书馆书籍和电子资源的使用、借阅，进一步丰富了学生的知识储备，提高学生的信息素养和文化素养。依托“樊登读书会”资源，在学院图书馆品书吧组织并开展各种读书活动，利用“机电图苑”微信公众号建设：微信号为：gsjdtsg，主要用于宣传推广图书馆的资源、资讯，推广图书馆的各类活动，更好的为广大读者服务。积极组队参加“‘万方杯’全国高职院校信息素养大赛”，经过积极筹划和校内培训选拔参加“全省信息素养大赛”并取得两个三等奖的好成绩。

2019 和 2020 年使用情况见统计表 3.7、3.8。

表 3.7 2019 年知网数据资源库使用情况统计

编号	统计类型	用户类型	登录次数	检索次数	浏览次数	下载次数	使用总次数	备注
1	gsjdx	机构	8084	1032288	8662	7269	1056335	
2	gsjdx	个人	531	44992	228	2	45753	
总计		个人	8615	1077280	8890	7271	1102088	

表 3.8 2020 年知网数据资源库使用情况统计

编号	统计类型	用户类型	登录次数	检索次数	浏览次数	下载次数	使用总次数	备注
1	gsjdx	机构	6090	628337	7499	7170	649096	
2	gsjdx	个人	278	71572	621	67	72540	
总计		个人	6368	699909	8120	7237	721636	

3.3.4 实训设施建设与应用

学院积极推动实训设施的建设、更新及应用。2020 年建设完成“数字媒体广告基础设计实训室”、“办公自动化实训室”、“计算机拆装实训室”、“综合布线实训室”等 4 间新增实训室，完成了“物联网实训室”的升级扩建。本年度投资 308.8 万元正在建设汽车一体化实训中心，该实训中心建成后将满足汽车专业学生日常教学、大赛、1+X 考证。购置了 ITMC 电子商务技能竞赛系统和市场营销技能竞赛系统。计划建设自动化、智能化的焊接机器人实训室、虚拟仿真焊接实训室，改建“3D 打印科技中心”实训室。

3.3.5 数字资源建设与应用

学院大力推广智慧职教“云课堂”、“蓝墨云班课”等教学工具，要求教师在授课时加大网络资源的使用，将优质资源引入到课堂中。并将各种优质教学资源整合在这个“平台”上，展现和传递给广大师生，并实现网上交流。师生在从事教科研、专业深入学习、课外知识扩展、毕业设计、撰写论文等活动时均积极使用学校数字资源，如学院数字图书馆，网络数字资源，如中国知网，在日常教学、学习过程中师生亦可利用智慧职教、职教云、中国大学 MOOC 等数字化教学资源。

采取购买、引进、自建等方式进行资源库建设，包括教学内容与教学大纲资源库、教学手段和教学方法资源库、实践教学基地资源库、课程体系资源库、模拟实验实训资源库、授课教案资源库、教学课件与录像资源库、教学指导资源库、课程习题资源库、考核标准与考核系统资源库、教材资源库等。

本学年学院申报完成了“数控技术”骨干专业 1 个，《数控编程与操作》在线精品课程 1 门，《冷冲模设计与》、《机械制造基础》、《汽车电器构造与检修》3 门在线精品课程基本录制完成。

3.3.6 校企合作、工学结合，企业参与人才培养

学院紧紧依托甘肃机电职业教育集团、甘肃智能制造职教集团和天水装备制造业集团，充分发挥专业优势，鼓励专业教师积极与企业开展科研项目合作，提升教师的科研水平。充分发挥天水市科技协会、校企联谊会、校友会等平台优势，积极探索校企“双向互动式”合作模式；实施以加强顶岗实习、生产性实训为主要内容的校外示范性实习基地建设。

本学年学院车辆工程系与兰州中盛奥泽汽车销售服务有限公司(奥迪 4S 店)合作，制定了汽车检测与维修技术、汽车营销与服务定向班专业人才培养方案，与甘肃仕通汽车销售有限公司、甘肃天合实业集团有限公司共同制定汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、新能源汽车技术专业人才培养方案；机械工程系组织骨干教师深入“天水锻压机床(集团)有限公司”调研，获取了重要的第一手材料，为模具设计与制造专业的教学改革与建设提供依据。

3.4 提升思想政治教育质量，落实课程思政、三全育人

3.4.1 思政育人主阵地建设

1. 以规范化建设为抓手，紧紧围绕新时期思政育人改革要求，制定了《思政课教师

集体备课制度》、《思政课教师工作职责要求》、《学院全面推进课程思政实施方案》《学院领导干部讲、听思政课制度》、《集体听课评课制度》、《思想政治理论课教师队伍建设规定（暂行）》、《思政课教师激励办法（试行）》等多项制度，为持续深入开展思政课教学改革提供了保障。

2. 将“三进”工作列为思政育人首要政治任务，构筑扎根工程、丰富教学内容，以传播、结合、融入为基本方法，引导高职学生在价值内涵上认知、在思想感情上认同、在学习生活中践行，让习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑入心，为高职学生成长成才奠定坚实的思想基础。

3. 在全校范围内开足开齐思政课，使用教育部马工程重点教材，坚持基础理论知识、重难点内容讲授到位，不忽略基础知识的传授；坚持系统讲授、专题深化和形式多样的“活动课堂”相结合，使思政课的教学深入浅出，突出重点，兼顾学生全面发展，确保“管用”、“实效”。

4. 及时做好了疫情思政大课、疫情防护引导融入思政课，及时做好线上、线下教学衔接，有效地将“社会战‘疫’大课堂”与“思政课战‘疫’小课堂”结合起来，引导学生深刻了解中国制度、中国精神，用鲜活案例、感人事迹讲好中国抗“疫”故事，弘扬伟大抗疫精神。

5. 积极落实思政工作“走出去、请进来”发展思路，积极开展思政部部门规范化建设。一是积极学习国家、省上关于思政工作的新方向、新政策，认真落实上级关于思政育人工作的新任务、新要求，努力提升业务水平；二是积极向兄弟院校学习借鉴，取长补短；三是积极做好思政制度、学习园地、日常管理、部门网页、教学等的规范化建设。

3.4.2 围绕甘肃省“思政 20 条”政策，全面深化思政课教学改革

1. 基于学院高职工科类办学特色，围绕思政课教学实效，注重在思政教学中融入办学理念、工匠精神等元素，切实培养高职学生爱岗敬业的职业意识。

2. 以提升思政教育质量为目标，加强思政理论课建设，不断完善领导听评课制度和思政课教师互听互评互学制度；推行集体备课制度，努力实现优质教学资源共建共享。

3. 大力推动“思政课程”向“课程思政”的转变，在“课堂思政三分钟-育人工程”试点工作基础上，2020年9月印发了学院《全面推进课程思政建设实施方案》，11月开展了课程思政专题培训，积极鼓励引导各科教师将课程所蕴含的思政教育元素自觉融入教学各环节，努力实现思政教育与专业教育有机统一。

4. 定期组织开展思政课教师集体备课，推动落实领导干部讲、听思政课。

3.5 课堂教学及改革

3.5.1 课堂教学改革举措及成效

本学年学院专业课程多数已应用多媒体技术教学，课程教学过程中融入“项目导向、任务驱动、理实一体、双证融合”的课程教学理念，课堂教学方式、方法及手段正向灵活、多样性转变。学院不断推进基于“职教云”教学平台的课堂教学新模式，将先进的信息技术手段引入了课堂教学，为教育教学改革提供了驱动力。

学院通过多种方式，积极推进以“积极教学法”为主的多种教学改革，在系部开展世行项目积极教学法系列观摩课，在观摩课结束后，由教研室牵头开展教学研讨活动。开展混合式课堂教学改革，在疫情防控期间积极开展在线教学，并在学生返校后，借助超星学习通、智慧职教-云等平台，丰富课堂教学资源，创建课堂教学活动，把满堂灌的理论教学模式变成“线上+线下”相结合的“混合式”教学模式。定期开展企业现场教学，组织相关专业教师、学生进企业开展现场教学。倡导项目式、案例式、情景式、角色扮演、小组讨论式等教学法，要求教学效果评价主体多元化。



3.5.2 学生对所学专业核心课程的满意度及评价

学院部分专业学生对所学专业核心课程的满意度调查结果，见表 3.10

表 3.10 学生对所学专业核心课程的满意度（平均值）

专业	专业核心课数量	抽样调查学生		很满意比例%	满意比例%	基本满意比例%	不满意比例%
		人数	比例%				
机械工程系	18	149	——	67.27	28.28	4.45	0.00
智能控制系	16	190	——	87.5	5.5	6	1.5
电气工程系	32	155	30.73	——	98.25	1.75	0.00
车辆工程系	38	127	60.33	27.14	54.34	15.58	2.94
信息工程系	13	——	98.00	93.00			7.00
经济管理系	25	847	85.61	81.74	11.19	7.08	0.00

3.6 实践教学

根据专业人才培养方案,分级分专业在教务处统一协调下各教学相关部门联合制定教学进程,系部有实践教学管理人员,每项实践教学在实施时均有专门指导教师负责。根据教学进程,制定实践教学任务书、进度计划、过程考核资料,确保实践教学任务明确,管理到位,效果良好。

学院部分实训室使用情况及学生对其满意度评价情况,见表 3.11。

表 3.11 学生对实训课程的满意度(平均值)

专业	实训室数	工位数	使用率%	很满意比例%	满意比例%	基本满意比例%	不满意比例%
机械工程系	12	749	47.70	54.98	38.72	6.3	0.00
智能控制系	5	235	79.00	92.00	7.00	1.00	0.00
电气工程系	21	312	38.43	83.00	12.00	0.00	0.00
车辆工程系	5	242	70.00	51.00	30.00	17.00	1.00
信息工程系	4	630	73.00	93.00			7.00
经济管理系	3	240	82.00	93.50	9.5	0.00	0.00

3.7 教学运行与保障

3.7.1 教学规范与监管

各教学系部严格按照学院下发的教学文件、制度和相关规定,规范教学工作管理与流程,确保教学秩序运行正常。主要措施如下:

1. 按照学院分类培养、分层教学需要制订了普通高职、“五年一贯制”、现代学徒制、高职扩招等不同类型的技术技能型人才培养方案,积极推进“1+X”证书制度,以“出口带进口”,通过“校企合作、工学结合”开展多元模式人才培养,在此期间教务处组织对 2020 级专业人才培养方案进行了研讨和评审。

2. 建立健全学院教育督导二级体系,提高学院、系部两级督导绩效水平。依据教育督导评价系统,强化了教学督导的听评课、专项、专题督导活动,并将教学督导结果纳入教师年度业务考核体系。

3. 学院建立学生教学信息员、学期教学信息抽样调查的工作机制,畅通学生常态化、实时性教育教学反馈渠道,每学期末均组织学生教学信息抽样调查工作并予统计、反馈。

4. 按时开展学期初、学期中、学期末的教学检查,每周按时检查和签发教师授课教案,对实训课程要求教师编写专门的教学任务书和指导书。

5. 召开教学工作月例会，定期总结教学工作中的成效和不足，安排下月工作任务，提高工作的前瞻性。

6. 各系每学期组织学生开展了学生评教活动，及时将结果向任课教师反馈，促进教学质量的逐步提高。

7. 加强实践教学管理。制订实践教学任务书、进度计划、过程考核资料，确保实践教学任务明确，管理到位，效果良好。

3.7.2 健全内部质量保证体系

学院在部门管理及教育教学实践中，积极推行部门月度绩效考核工作，并以质量管理体系标准认证为载体，不断完善内部质量保障体系，建立健全相关制度，完善多方参与的内部治理结构。开展了 ISO9001 质量管理体系认证相关培训工作，集中组织学院内审员对各部门进行了内审检查，及时纠正发现的不足及问题，持续改进及优化，不断提高管理水平和人才培养质量。

改进和完善督导评价工作，强化听课与评课，发挥督导作用，参与教学质量监控，做好其他专项督导工作，加强思政课教学督导，为学院教学工作提供建议，促进教学改革创新和教学质量提升。

案例 5 对标建立质量管理体系



学院引入 GB/T 19001-2016/ISO 9001:2015 质量管理体系标准，按照计划组织各部门学习标准及其要求，对部门内审员进行统一培训获取内审员证，对应标准条款编制、修订内审检查表涉及内容 700 余条，组织内审员交叉分组对学院 30 个部门进行了内部审核工作。学院召开了管理评审会议，审议通过了体系运行报告、内审报告以及管理评审报告。12 月通过质量管理体系外审专家组来校现场审核，并已核准颁发质量管理体系认证证书。

3.7.3 创新尝试与主要举措

1. 制定了《企业兼职教师聘任管理办法》，使之进一步规范学院企业兼职教师管理，建立起一支校校合作、校企互通、专兼一体、技艺精湛的高水平双师结构教师团队，能够充分发挥行业企业专家及大师名师、能工巧匠在学院人才培养中的作用。

2. 为了确保学院财产安全及师生员工的人身安全，制定了《实验实训室安全管理工作办法》，坚持“谁主管，谁负责”的原则，督促各系部制定出相应的实验实训室安全管理制度，把各仪器设备的安全操作规程标注在实验实训室显著位置。

3. 制定了学院《教育教学质量工程奖励暂行办法》，奖励在教学改革及管理工作中取得重大业绩并对学院地位和声誉提升产生重要影响的个人和单位，同时将奖励重心向教学工作一线倾斜，鼓励和调动了广大教师的工作积极性和创造性。

4. 制定了学院《专业建设管理办法》，通过专业建设，引导专业强化特色、科学发展，明确专业培养目标和建设重点，全面带动人才培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等主要环节的建设和改革。

5. 制定了学院《课程建设管理办法》，按照以点带面、点面结合、分级分批的建设原则，在系部大批量合格课程建设的基础上，每个专业重点建设 5-8 门具有较高水准的院级优质课程，有效推动学院教学质量的提高。

3.7.4 存在的主要问题及原因分析

1. 学院不断加强教育教学改革，有效促进了教学质量和管理水平的提高。为进一步提高人才培养质量，在模块化教学、理实一体化教学等方面还需进一步改革。

2. 随着现代职业教育体系的构建，现代学徒制试点项目的开展，职业教育对人才培养模式提出了更多要求，为适应新时期职业教育的发展，在人才培养模式改革方面还需不断探索。

3. “三教”改革整体推进缓慢，深化产教融合、校企合作力度不足，教学的针对性、职业性、实用性没有很好体现。

4. 教师参与教育教学改革积极性不高，教师教学任务重，团队协作意识不强，同时缺乏相关激励机制。

3.7.5 上年度的改进效果及下一步改进措施

1. 上年度改进效果：通过整体规划和建设，实训条件得到有效改善，实训满意度和出勤率进一步提高；制定了专业和课程建设管理办法，不断开发新课程，优化和整合现

有资源，逐步解决教学内容陈旧、课程教学与培养目标不相适应的问题，全面带动人才培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等主要环节的建设和改革，推动学院教学质量的不断提高。

2. 下一步改进措施：制定学院关于教育教学质量工程奖励的相关办法，奖励在教学改革及管理工作中取得重大业绩并对学院地位和声誉提升产生重要影响的个人和单位，同时将奖励重心向教学工作一线倾斜，鼓励和调动了广大教师的工作积极性和创造性；深化产教融合和校企合作，建立教研教改相关激励机制，通过项目化方式推进“三教”改革。

4. 服务贡献

表 4 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	0		
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	28.00		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务	人日	10814		
	其中	技术技能培训服务	人日	10598	
		新型职业农民培训服务	人日	755	
		退役军人培训服务	人日	964	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额	万元	65.73			

4.1 科研项目与专利技术

2020 年度共立项科研项目 28 项。其中，甘肃省高等学校科研项目 8 项，天水市科技计划项目 3 项，校级科研项目 17 项。2020 年度发表论文 97 篇，其中北大核心 5 篇。

2020 年度学院教师获得国家知识产权局授权专利 113 件。其中，实用新型 112 件，外观设计 1 件。另有 5 件发明专利正在实质审核之中。

4.2 培训及继续教育

4.2.1 非学历培训及继续教育情况

职业技能鉴定所：学院依托省人社厅设置的国家第 41 技能鉴定所，面向校内外大力开展社会化考评，本年度为我校师生、农民工、天水长开厂集团公司、甘肃天水甘肃稀土公司、天水华天科技、天水风动机械股份公司、天水市污水处理厂等 20 多家单位开展职业技能鉴定培训和考试：6 个工种，中级工 701 人、高级工 22 人、技师 13 人和高级技师 4 人，其中企业职工 71 人，农民工 71 人。

继续教育：学院为打通职业教育学历层次的立交桥，向在校生、毕业生提供学历提

升的机会，积极联系兰州大学、兰州理工大学、兰州交通大学、甘肃政法学院、兰州财经大学等，开展函授专升本和在校生的“专接本”自考应用型本科教育，目前自考本科在校生 28 人；函授大专 376 人；函授本科 172 人，函授大专开设机电一体化技术、化工装备技术、会计、计算机信息管理共四个专业。

社会培训：利用学院的教学和实训设施开展天水市退役军人适应性培训、天水市秦州区精准扶贫培训和小型机动车 C1 培训总计 1017 人；职业技能鉴定培训企业职工、农民工等总计 142 人。

4.2.2 开展高质量职业培训

“以赛促技”的职业培训新模式，发挥好技能大师工作室、学院学生数控技术协会的作用，每年参数数控技能大赛的选手，是通过数控技术协会统一进行技能培训、层层选拔而来，脱离原有单一的“教师带学生”的模式。

提高实训指导教师的师资队伍建设和在实训教学之前开展各种业务、技术培训（如实训教学方法、多轴机床加工编程培训等），不定期进行实训教学研讨活动，每学期开展实训指导教师技能考核，对考核教师进行奖惩制度，调动教师的工作积极性。

通过学院网站、天水市工信局相关部门与天水市相关部门保持联系，多渠道面向社会进行宣传职业资格证书的重要性，报考职业资格证书所具备的条件、报考资料、报考流程。并且精心组织职业资格证书的考试前，各工种的理论、技能培训，提高职业资格证书的获证率。

在精准扶贫建档立卡贫困劳动力转移技能培训工作中，依托学院优质教学和实训资源，与培训主体单位积极对接培训任务，用心、用情、用力解决培训过程中的问题，始终把培训质量和岗位能力培养放在心上。充分发挥职业教育在脱贫攻坚中的重要作用，提高政治站位、强化责任担当，从助力脱贫攻坚出发、从建档立卡贫困劳动力需求出发，不断创新培训模式和过程管理，对培训学员采取半军事化管理，得到了地方政府和培训学员的积极评价和认可。

案例 6 职业教育培训助力退役军人自主就业工作

为深入学习贯彻习近平总书记关于退役军人工作重要论述，帮助退役军人增强社会适应性，让每名退役士兵了解相关政策，确实掌握实用的就业、创业技能，从而全面提高退役士兵的科学文化和职业技能素质，培训聘请天水市委党校、天水师范学院、甘肃机电职业技术学院、天水市人力资源和社会保障局等行业专家老师退役军人解读就业、

创业相关政策法规。培训采取准军事化管理、课堂讲授、现场观摩、研讨交流的方式组织，培训课程围绕职业生涯规划、就业创业指导、省情市情、心理疏导、退役军人就业创业政策法规解读等内容进行，并安排自主就业退役士兵参加双选会。



4.3 技术技能积累

学院学习外校协同创新中心的先进经验和做法，坚持创新引领、需求导向、协同创新、合作开放、资源共享的原则，利用甘肃机电职教集团和智能制造职教集团这两个平台，发挥我院现有的先进制造领域的资源和设备，结合天水地区电工电器制造产业的优势，联合当地多家企业，通过机制体制创新，建立多学科融合、校企协同、多技术集成的服务体系。

学院与杭州先临三维科技股份有限公司合作实验随形冷却系统，可以利用快速原型制造金属 3D 打印技术这些新的方式，改变冷却技术，改善注塑成型制品的冷却效果。

2020 年学院已推荐 1 名教师申报甘肃省首批职业教育“工匠之师”。

4.4 志愿者服务

学院在疫情防控志愿者活动中，号召返乡学子先后 171 名学生志愿者深入社区（村委会），走在防疫工作前线，配合当地政府部门做好疫情防控工作；奋进正当时，劳动最光荣志愿服务活动，清扫校园死角卫生；关爱留守儿童，开展支教志愿服务活动；2021 届毕业生就业双选会服务活动；高职扩招报名志愿服务；家电义务维修活动，宣传党和国家职业教育方针政策活动；世界志愿者日服务活动；艾滋病防治宣传志愿服务活动；法制宣传志愿服务活动；社会实践活动。

学院志愿者注册人数达到了 5853 余人，开展了共计 66 次 5212 人次、48145.97 小时的志愿服务活动通过活动提高学生的志愿服务意识，为创建文明城市、构建文明、和谐校园，营造了良好的校风，做出了应有的贡献。

4.5 教育资源开放服务社会

学院参与 2020 天水市科技活动周 1 次，参与 2020 全国科普活动 1 次，成功承办了

省、市各项技能大赛。2020年5月，承办了全省中等职业学校学生技能大赛，来自全省中等职业学校200多名参赛选手参加。申报职业技能等级认定试点，共申报车工、钳工、铣工、磨工、机床装调维修工、电切削工、电工、电气设备安装工、电梯安装维修工等19个职业技能等级证书试点。依托学院实验实训设施及师资技术资源，成立甘肃省模具技术应用中心、甘肃省3D打印技术应用中心，对接《中国制造2025》，围绕增材制造技术，积极为区域内装备制造业提供产学研开发技术平台。

案例7 服务行业企业

甘肃机电职业技术学院与天水华天科技股份有限公司为响应国家产教融合、校企合作的号召，在2019年共同成立了校企共建的华天学院。在过去一年里，华天学院不断成长，目前学校已有学生400余名，定向班学生70余名。天水华天科技股份有限公司为我院



现代学徒制企业实训基地载体，为了让定向班学生在学习之余能有更丰富多彩的生活，让学生体会到企业文化、提高团队协作意识，在2020年11月28日、29日组织“产教融合 校企合作”为主题的集体活动。活动当日，学生与企业指导教师不畏严寒，积极参与活动“热身游戏、团队比拼、合作共赢挑战赛、神来之笔、贪吃蛇、分享总结等。”在热身活动中，同学们通过接龙揉肩、限时握手、反应测试等小游戏中彼此熟悉、建立信任。本次主题活动，展现了同学们良好的精神面貌，锻炼了同学们的团队协作精神，增进了校企关系，更深层次的融合了校企文化，取得了预期效果。

案例8 校企合作完成载带成型模具项目

服务地方装备制造产业发展，学院与天水华天包装材料有限公司开展校企深度合作。学院工业中心拥有各类数控加工设备五十多台，其中有进口车铣复合中心和五轴加工中心，为校企合作提供了设备保障。与天水华天包装材料有限公司校企合作的载带成型模具项目，以张天虎国家级大师工作室牵头的高技能数控专业专家团队十余人为企业攻关工艺问题，解决技术难题，初步完成了多套载带成型模具的设计制造。

天水华天包装材料有限公司的模具设计制造依赖进口和南方沿海城市的相关企业

加工，距离远、周期长、费用高是制约了相关产品改型换代，鉴于此，华天包装材料有限公司寻求就近合作，经多次反复考察，发现学院工业中心设备先进、人员能力水平高，与学院工业中心达成初步合作意向，最终确定对某型号载带模具进行试加工。

自从接到载带成型模具加工图纸以后，工业中心相关人员多次去车间参观了解此模具的工作过程。根据模具的形状及材料状况，多次分析讨论，制定了较为合理的加工工艺，自行设计所需夹具。尽管如此，在加工的过程中，依然发现有各种意外情况没有预料到，因而在加工的过程中随时调整加工策略，改变加工方法，经过初步试加工后，针对存在的问题进行分析，找原因，最终找到解决的方法，完成了此模具的设计制造任务，为以后类似的模具设计制造积累了经验。



4.6 脱贫攻坚，精准帮扶

学院按照年初制定的帮扶计划开展工作，24名帮扶责任人按照要求入村入户全面开展帮扶工作。在徽县高桥镇郭台、木瓜两个村民活动中心张贴党员义务以及精准扶贫各项政策，帮助村党支部整理规范各类党建资料，指导两个村党支部各发展了一名新党员。为两村党支部各送去专项党建帮扶资金共计0.4万元。

学院领导带队同帮扶责任人深入木瓜、郭台两村的帮扶户开展走访慰问，开展了“夏送清凉”活动，两村慰问经费总计近1万元。新建王家沟文化广场、新建漫水桥头出村道路、维护木瓜村产业路溪水桥，特别是在今年汛期受灾后，学院加大了资金投入便于两村维修路面、农田修复等工作，截至目前今年两村的基础建设资金学院已投入经费10万元。开展以“青春心向党、奋力建小康”为主题的精准扶贫专项社会实践活动，通过手绘文化墙、留守儿童支教、通过新媒体宣传当地土特产并进行直播带货等活动，为高桥镇党委、政府进一步做好“决战决胜脱贫攻坚”提供有力支持。

疫情防控和脱贫攻坚“两手抓、两不误”。为郭台村和木瓜村购置捐赠了消毒水、酒精、方便面等疫情防控物品，助力两村打赢疫情防控战。学院为两村送去防疫物资共计0.1万元，疫情防控专项资金共计0.4万元。

实施“新农民计划”，让有高中或者初中学历的村民以及退伍士兵参加扩招计划。共有3名建档立卡贫困户参加了高职扩招计划，均享受学院的助学金。对徽县籍5名高

职学生免除学费共计 22500 元、12 名中职学生免除学费共计 27600 元，提供勤工俭学岗位，争取助学贷款、就业补贴和其它扶贫资助。同时学院与徽县职教中心签订合作协议，开展五年一贯制中高职直通车式教育，签订中高职一体化联合办学协议；对 10 余名教师和学生进行甘肃省技能大赛前的培训，达到以赛促教，以赛促学的目的。徽县籍学生在上学期间减免学费、住宿费，发放助学金，对家庭经济困难学生给予生活补助。积极筹措资金，购置了办公电脑、打印机等办公设备，帮助木瓜、郭台村更好完成精准扶贫工作，共计资金 3 万元。为高桥镇初级中学捐助了 40 个柜子、80 张高低床 160 个床位，有效提升了同学们的生活学习条件。折合资金共计 4.8 万元。

探索“学院+合作社+贫困户”模式，线上+线下多渠道联动，让农特产品进校园，解决贫困地区农特产品卖难滞销等问题，大力开展消费扶贫，助力全面打赢脱贫攻坚战。学院发挥学校科技、人才、智力、文化优势，当“消费扶贫智囊团”，帮助高桥镇郭台、木瓜两村贫困群众制定发展规划，组织大学生通过社会实践带货直播农产品，帮助村民增收，暑期学院派专业教师下村开展电子商务培训，两村已实现全面脱贫。

案例 9 开展消费扶贫助力脱贫攻坚



学院积极探索“学院+合作社+贫困户”模式，线上+线下多渠道联动，让农特产品进校园，解决贫困地区农特产品卖难滞销等问题，大力开展消费扶贫，助力全面打赢脱贫攻坚战。线上通过 832 消费扶贫平台购买果汁 620 箱（共计 37200 元）、学校食堂采购 25KG 面粉 912 袋（共计 78432 元），线下面向高桥镇两个工作队所在村购买 1200 多斤土蜂蜜（共计 48160 元）、310 只散养土鸡（共计 34100 元）和 572 斤木耳（共计 37180 元）作为教职工节日福利，累计采购金额 23.5 万元。

消费扶贫不仅给两个贫困村“输了血”，还培养了“造血”机能，促进了当地村民持续增收。同时在学院超市设立贫困地区农产品柜台，帮助扶贫村销售蜂蜜，因地制宜力促消费扶贫“特色化”，让学院师生了解贫困地区的產品，并为他们提供便利的、常

态化、规范化的交易平台。

5. 国际交流

学院国际合作与交流工作起步较晚，在省教育厅的支持下，学院国际合作与交流工作虽然取得一定进展，但在国际影响表中的指标仍为缺项。

表 5 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

5.1 国际合作与交流

2020 年，受新冠肺炎疫情影响，学院国外培训暂时中断。依托世行贷款甘肃职教发展项目，英国剑桥培训专家，通过线上方式，开展了世行贷款积极教学法培训。为规范学院及师生参与境外非政府组织活动，以及境外非政府组织来校活动的管理，依据《中华人民共和国境外非政府组织境内活动管理法》等相关规定，结合学院实际，制定了《甘肃机电职业技术学院境外非政府组织活动管理办法》。

5.2 推进国际合作与交流相关举措与工作计划

5.2.1 借助世行贷款项目全面提升学院管理和教学水平

一是依托世行贷款甘肃职教发展项目，共选拔 100 名左右专业骨干教师和管理人员赴美国、德国、英国、澳大利亚、新加坡等地培训学习国外应用技术型高校在先进制

造业、战略性新兴产业等经济和社会重点领域专业能力建设、人才培养模式、校企合作方面的经验。二是在世行贷款国外职教专家和咨询机构的帮助下，开展“积极教学法”师资培训，推广“积极教学法”在课堂教学中的应用，提高课堂教学效果。三是借助世行贷款甘肃职教发展项目，借鉴和吸收国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和教育资源，创造条件开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。

5.2.2 工作计划

一是抢抓“一带一路”建设最大机遇，深入落实教育部、省政府《开展“一带一路”教育行动合作备忘录》，积极开展与新加坡、阿塞拜疆、格鲁吉亚、白俄罗斯、西班牙等“一带一路”沿线国家的人文交流，与沿线国家相关院校建立友好校际关系，促进优质高职教育资源互联互通、互学互鉴、开放共享，提升多元文化彼此认同，为政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通奠定坚实的社会基础。二是“引进来、走出去”，创造条件与沿线国家开展合作办学、师资培训和留学生教育，提升学院办学水平和国际影响力。三是发挥学院在先进装备制造、机电一体化技术、微电子技术等方面的专业优势，积极加入“鲁班学院”，培养一批懂汉语、通文化、精技能的心心相印的“一带一路”建设者。

6. 政策保障

6.1 政策支持

随着国家加快构建现代职业教育体系的顶层设计及系列政策，甘肃省委、省政府也出台了相关配套文件，甘肃省教育厅、财政厅、人社厅等在落实生均财政拨款、职业教育发展项目及招生制度改革等方面，相比往年给予了学院更大的支持力度。

2019-2020 年，国家及甘肃省相关部门出台了与职业教育发展相关的很多方案、指导意见及建设计划来促进职业教育发展，例如：国家发布了《深化新时代教育评价改革总体方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革方案》、《职业技能等级标准开发指南（试行）》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》、《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》、《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》、《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》、《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》等。《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》、甘肃省教育厅等相关部门也下发了相关的学习及实施通知，印发了《甘肃省促进高校毕业生就业创业若干措施》等文件指导甘肃省职业教育的发展。

甘肃省教育厅、人社厅、财政厅等相关部门在举办各类职业技能大赛、优质校建设计划、双高校建设计划等方面为学院的健康发展提供了依据和契机。

6.2 项目资金支持

学院年度项目投资情况，参见表 6.1。

表 6.1 甘肃机电职业技术学院年度项目投资汇总表

项目	年度	
	2019 年	2020 年
项目投资总额（万元）	4842	4959
实训、实验设备项目投资额（万元）	2905	2419
设备台套数（数量）	603	450
维修改造项目投资额（万元）	350	1140
土建项目投资额（万元）	1587	1400

学院 2019 年项目资金总投资 4842 万元，其中实训、实验项目，项目数量 22 个，维修改造项目 8 个，土建 2 个。2020 年项目资金总投资 4959，其中实训、实验项目，项目数量 25 个，维修改造项目 17 个，土建 2 个。

6.3 学校执行落实情况及依法治校

1. 建立了有效管用制度体系。完成学院《党委议事规则》、《院长办公会议事规则》、《贯彻落实一线规则实施办法》、《规章制度制定程序管理办法》等制度的制定和印发实施，全面系统梳理学院各项规章制度和管理文件，完成《甘肃机电职业技术学院制度汇编(2020)》整理、编撰工作，共收录学院现有相关规章制度 312 项, 1297 页, 62.1 万字。完成《学院内控制度汇编》一本，共收录与 121 项经济活动有关的相关规章制度 84 个, 12.9 万字。

2. 严格落实党委领导下的院长负责制。修订完善学院《党委会议议事规则》和《院长办公会议制度》，规范会议流程，会前收集议题、沟通交流，会上集体研究、做出决定，会后印发纪要、抓好落实。2020 年召开 24 次党委会议、19 次院长办公会议。

3. 坚持民主决策、政务公开，优化育人环境。学院充分发挥教代会作用，保障代表的权利，积极鼓励代表为学院发展建言献策。在教学及学术工作上，充分尊重并严格执行校学术委员会和各级教学指导委员会的意见，真正做到依法治教。坚持政务公开，学院设立信息公开网，严格执行办事公开化制度。特别是在职称评聘、工程招标、物资采购、招生就业、学籍管理等涉及群众切身利益的事项上，坚持公平、公正、公开的原则，依法、依规章制度办事，自觉接收群众监督。

7. 绩效情况

2020 年学院依据国家、省上及教育主管部门工作部署，积极进行疫情防控，参与编制、上报“技能甘肃”学院方案、省“双高”项目申报书、提质培优任务认领等系列工作，并在办学相关方面取得一定绩效。

7.1 优质校建设绩效

我院作为甘肃省优质校建设单位之一，经过一年多建设，学院已完成教学部门的重新整合与调整；形成特色优势鲜明、与区域产业分布形态相适应的专业布局；新建数控多轴加工仿真、智能制造工厂、逆向工程等 15 个实训室；牵头新组建了甘肃智能制造职教集团、机械行业智能装备制造（西北）职业教育集团，取得一批教科研成果及奖励荣誉等。

1. 结合我省产业发展，不断加强骨干专业建设。在原有专业的基础上，开设了工业机器人技术、城市轨道交通机电技术、新能源汽车技术、材料成型与控制技术专业（3D 打印方向）、物流管理、信息安全与管理等新型专业。构建了以机电特色专业为主体的智能加工技术、智能控制技术、电工电器技术、车辆应用与服务、信息技术服务、制造供应链管理等 6 大专业群。

2. 不断深化产教融合，校企联合构建专业课程体系。在对专业深度调研的基础上，结合企业生产实际，对材料成型与控制技术（3D 打印方向）专业、电气自动化等专业原有课程目标、课程内容、课程评价、课程资源、课程师资等方面进行重新设计，两年来，我院教师与杭州先临三维科技股份有限公司等企业合作开发 11 部，其中，十三五规划教材 5 部，建成了省级精品在线开放课程 3 门，创新创业教育专门课程 1 门，参与国家级职业教育专业教学资源库建设 3 项。

3. 大力开展人才培养模式改革。与中航天水飞机工业有限责任公司、兰州长城电工股份有限公司、天水华天科技股份有限公司等企业签订《校企合作人才培养协议》，创新校企合作机制体制，开展校企“双主体”协同育人。在日常教学中，根据岗位能力要求，适时引入行业企业新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和行业职业资格标准，将职业素养融入课堂，并贯穿人才培养全过程，使理论教学与实践教学、能力培养和传授知识、先进内容和传统内容、自然科学和人文科学相统一，保证了人才培养的有效性和实践性，使人才培养质量稳步提升。

4. 培训引进交流相结合，多渠道加强师资队伍建设。我院采用培训、引进、交流

相结合的方法，全面推动教师队伍整体素质的提高。一是通过国培计划、省培计划、世行项目，开展教师技能培训。学院组织教师赴清华大学、兰州理工大学、大连机床股份有限公司、武汉华中数控有限公司等院校企业培训 165 人，组织远程网络培训 166 人，校内“双师型”教师技能培训 120 人。二是大力鼓励教师学历提升，2017-2018 年，有 13 名教师获得硕士学位，有 4 名教师硕士在读，1 名教师博士在读，公开招考引进教师 39 名，调入教师 1 名。三是建立了校企人才双向互聘机制，聘请了天水红山试验机有限公司、天水长城精密机械电器有限公司等企业近 18 名技术能手担任实训指导教师，逐步构建了一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理的“双师型”教师队伍。

5. 加强校企协作生产基地建设，不断增强实习实训教学条件。学院与中航天水飞机工业有限责任公司、天水长城精密机械电器有限公司、天水长开互感器制造有限公司建立了协作生产基地。与江苏汇博机器人有限公司校企共建了工业机器人智能制造系统实训室、与一汽大众奥迪甘肃兰州授权汽车品牌经销商——兰州中盛奥泽汽车销售服务有限责任公司校企合作筹建了汽车专业实训基地，同时，自筹资金建成了机械应用先进制造技术实训基地三坐标测量实训室、金属 3D 打印实训室、大幅面玻璃激光内雕实训室、模具展示室、模具拆装实训室、三维扫描实训室，经济管理系会计手工实训室、会计电算化实训室、ERP 综合实训室、广联达 BIM 软件实训室，使我院实习实训教学条件不断改善。

6. 加快推进校园信息化建设，积极推进“智慧”校园构建。2017 年以来，我院先后投入 713.5 万元用于校园信息化建设，建立了统一的教职工学生信息门户平台、统一身份认证平台、公共数据平台、数据交换平台，实施校园一卡通。同时，还建成了 OA 综合办公系统、档案管理系统、WEB 网站、教学综合评价系统、资产管理系统、数据中心，私有云、防火墙、上网行为审计、WEB 防护等。目前，我院网络核心万兆，主干千兆，总接入带宽 1G，全校无线 Wi-Fi 全覆盖，师生可通过校内 Wi-Fi 免费访问校内教学资源，完成了智慧校园平台和基础服务建设。

7. 充分发挥职教集团平台优势，不断扩大办学资源。依托甘肃省机电职业教育集团、甘肃省智能制造职业教育集团、机械行业智能装备制造（西北）职教集团和天水装备制造职业教育集团平台优势，我院先后与天水华天科技股份有限公司等企业签订校企合作战略协议，建立“华天微电子班”等订单班，深入开展校企“双主体”育人。同时，我院与甘谷职校、秦安职校、武山职校、等职教集团成员中职学校开展“五年一贯制”中高职一体化人才培养，有效促进了高职与中职教育的融通和衔接，推进了区域职业教

育的协同发展。

7.2 骨干专业建设成效

2019 年，我院模具设计与制造专业被教育部评为国家级骨干专业，建设时间为 3 年，根据建设计划分为 3 个阶段。目前设立了人才培养方案的建设目标，即以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，校企深度合作，深化“项目引领，课证融通，竞争分层，订单辅助”模具设计与制造专业人才培养模式，探索建立校企合作育人的长效机制。构建细致合理的“模块化、组合型、进阶式”课程体系，开展分层教学，以利于适应企业对不同层次人才的培养需求，并开设了 3D 打印相关课程。逐步建成校外实训基地“天水锻压机床（集团）有限公司”，扩大紧密合作型企业数量，提高顶岗实习的岗位数量与质量，确保学生在校期间有半年的对口顶岗实习；深化校企融合，将实训基地的功能扩展至学生订单培养、师资培训及挂职锻炼，职工及社会人员培训等领域。

电气自动化技术专业团队申报审批通过 6 个项目：人工智能应用技术协同创新中心、电气自动化虚拟仿真教学系统、甘肃省职业教育骨干专业、甘肃省职业教育教师教学创新团队、成立华天科技学院、成立坚葆林工作室、成立姜毅龙工作室，经过一系列的教学改革措施，目前该专业已发展成为我院的优势专业。

机电一体化技术专业为学院重点建设龙头骨干专业，2017 年被教育部列为“全国职业院校装备制造业类示范专业点”，被甘肃省教育厅评为特色建设专业，该专业基于工业机器人实训中心建设的创新创业基地建设被列为 2017 年高等学校创新创业教育改革项目，2019 年被评为甘肃省骨干专业。

7.3 职教集团工作绩效

学院是甘肃省机电职教集团、甘肃省智能制造职教集团、机械行业智能装备制造（西北）职教集团、天水装备制造业职教集团等四个职教集团的牵头组建单位，分别接受机械行指委、甘肃省教育厅、天水市政府的领导、指导和监督。目前四大集团成员有省内中外高职院校、企业、行业组织、研究机构、出版社等单位 120 余家，集团的综合实力不断增强，发展潜力巨大。

健全体制机制，确保运行顺畅。确立集团化办学的战略定位。学院调研和探索确定了职教集团理事会组成机构，研究制定集团章程，分别成立了集团教学、专业建设、师资建设和招生就业四个指导委员会，出台实施了一系列制度措施。

强化多元合作，共谋发展大计。近年来，我院与天水华天科技股份有限公司合作开设“华天微电子班”，“订单班”采用工学交替方式，实现学校和企业、课堂和市场的紧密对接，我院在企业建立实训实习基地，为学生的专业实习实训、顶岗实习等提供岗位；并与企业共同制订人才培养方案、共同开发课程、共同开展专业合作，实现了真正意义上的“合作”。

甘肃省智能制造职业教育集团、智能装备制造（西北）职业教育集团 2020 年 5 月组织承办了 2020 年甘肃省中等职业学生技能大赛机器人技术应用、液压与气压装调两个赛项，2020 年 10 月，组织承办了 2020 年甘肃省职业院校学生技能大赛数控设备装调项目（高职学生组）赛项。2020 年 7 月下旬至 11 月中旬，先后派出近 18 名教师参加各级各类培训，培训的单位主要有：武汉华中数控股份有限公司、浙江天煌科技实业有限公司。2020 年 12 月，成功举办全国机械行业职业教育技能大赛“汇博杯”工业机器人系统应用编程技术赛项，共有来自全国 21 个省份，63 所院校的 184 支代表队参加。2020 年 7 月，为甘肃省智能制造职业教育集团成员单位——武威市劳动服务技工学校 15 位师生就工业机器人相关课程进行培训。2020 年 10 月，成功完成了甘肃省、青海省 20 多位中高职教师的工业机器人 1+X 培训及考证工作。积极申报了国家级示范型职教集团（甘肃省智能职教集团）。2020 年 7 月份，针对全省中职学校教师开展暑期技能培训班并获得好评。

学院与兰州吉利、陕西重汽、比亚迪、中航天水飞机工业有限责任公司、天水精密机械电气有限公司等企业开展合作，搭建起良好的就业平台，拓展了新的就业渠道，有利地促进毕业生就业。学院邀请集团内成员院校、企业联合举办“毕业生大型招聘会”，加强集团内院校与用人单位的交流沟通，为用人单位与毕业生搭建了双向交流平台。

7.4 世行项目工作绩效

1.加强校企合作，开展校企“双主体”协同育人。学院先后与天水华天科技股份有限公司、天水锻压机床（集团）有限公司等企业校企共建“二级学院”。与兰州中盛奥泽汽车销售服务有限公司、中航工业天水飞机有限责任公司等企业校企共同研究制定人才培养方案。成立天水协同科技创新研究院开展企业产品研发和技术服务。与兰州中盛奥泽汽车销售服务有限公司建立集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平专业化产教融合实训基地。开展职工技能培训，截至目前，我校为合作企业技能培训 1210 人。聘请第三方评估机构麦可思数据有限公司对我校毕业生就业质

量持续开展跟踪调查，不断提升学校毕业生就业服务水平。选派 42 名教师及管理人员赴德国、加拿大、英国等国家研修访学，学习德国“双元制”、加拿大“能力本位教育”、英国“三明治”等职业教育先进经验，转变教师教育教学理念，大力开展教学方式方法改革，有效促进了“积极教学法”、“模块化教学”等在我校的开展。建立“天水锻压机床（集团）有限公司教师企业实践基地”，邀请德玛吉机床中国有限公司技术等企业专家对我校教师进行五轴加工中心、车铣复合中心软件编程、仿真与加工等校内培训，不断提升教师实践技能水平。

2.构建基于能力本位的课程体系，大力开展精品在线课程建设，主动适应“互联网+职业教育”的发展需求，开展线上线下混合式教学。大力开展基于能力本位的“积极教学法”课堂教学改革，通过第一期 32 名教师的培训，在我校 26 个班级的教学中得到了应用，956 名学生直接获益。加强教学资源库建设，不断提升学校信息化教学资源建设和应用水平。2019 年，我校“电气自动化虚拟仿真教学系统”、“职业院校机械识图课程协同教学平台”、“信息化能力综合提升平台”通过了省教育厅批复认定；2020 年，学院“高职资源库建设”通过了省教育厅批复认定，有效推动了专业教学模式和教学方式的改革。改革考核评价方式，加强评价体系建设，开展“1+X”证书制度试点，积极开展企业参与人才培养质量评价，不断提升人才培养质量。目前，学院已有 22 个专业开展“1+X”证书制度试点，学校人才培养与产业需求的吻合度不断增强。

按照《年度计划》，学院世行项目建设累计支付贷款 4996.27 万元。

7.5 产教融合、1+X 证书试点、现代学徒制开展情况

2016 年我校被甘肃省教育厅列为省级现代学徒制试点单位。制定了《甘肃省机电类专业现代学徒制试点项目工作实施方案（2015—2018）》。经过三年努力，基本实现“五个对接”，探索创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式。学院将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。通过前期工作，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；探索建设职业教育国家“学分银行”，构建国家资历框架。

车辆工程系与兰州中盛奥泽汽车销售服务有限公司（奥迪 4S 店）达成产教融合校企合作深度合作框架协议，引企入校，双方共同出资在学院建设奥迪 4S 店汽车实训基地，按协议学院投资主要完成实训车间和场地建设，对方主要完成实训基地的设备和技

入。基地项目概算总投资为 3000 万元，其中土建投资 1800 万元，设备及其它投资 1200 万元，总建筑面积为 5258.5 m²，结构形式为 2 层钢结构装配式建筑。对方主要完成实训基地的设备和技术投入。项目的宗旨是在完成汽车销售、保养维修的同时，按照现代学徒制人才培养模式，以企业用人需求与岗位标准为目标，以学生(学徒)技能培养为核心，以专业建设和课程改革为纽带，用工学结合、半工半读的形式结合企业深度参与和教师、师傅的深入指导，为汽车行业培养所需的技术技能型人才，达到校企双赢的理想局面。



学院积极申报“1+X”证书试点工作，2019 年申报获批“财务数字化应用”和“网店运营推广”两个“1+X”证书试点。2020 年 3 月组织电子商务专业教师参加“1+X 电子商务数据分析职业技能等级证书师资培训（初级）”，有 4 名教师通过努力取得了讲师证书。2020 年 4 月，组织申报由新道科技股份有限公司主考的会计专业财务数字化职业技能等级证书（初级）考试试点院校。2020 年 5 月，组织会计专业老师参加了由新道科技股份有限公司举办的“1+X”证书线上师资培训，并有 4 名教师通过努力学习顺利考取了相关师资能力证书，为考试试点工作的顺利开展打下了坚实的基础。2020 年 9 月 3 日，机械制造与自动化专业被教育厅遴选确定为省级骨干专业。

学院机电一体化技术专业本年度积极开展社会职业技能培训服务，进行职业工种技能鉴定等，提升企业逐步建立基于《中国制造 2025》和“产品升级、装备升级、产能升级、管理升级”的智能制造数字化车间，实现了销售业务一体化、制造模型分线化、计划分层化、设备管理信息化、物料项目化、成本控制明晰化、主数据集中化、制造流程模型化、检验数据实时化，赢得了很好的声誉。创新构建了基于工匠精神“工学结合、校企深度融合、顶岗实习”的人才培养模式；制定具有创新性、科学性、可操作性人才培养方案；建立完善了基于工作过程导向的课程开发和课程体系；制定了科学合理的教学改革措施与创新的课程标准；推进“双证书”教育高效落地、积极开展社会服务工作；

完善中高职一体化人才培养工作、教学改革成果显著；推进基于问题解决的积极教学改革和师资培训。

学院与华中数控股份有限公司、江苏汇博股份有限公司、和盛前沿等公司就机电一体化技术、工业机器人技术人才培养方案、校企合作办学方面进行多次交流探讨。申报成为甘肃省工业机器人应用与编程“1+X”省级考试管理中心。参加“1+X”专家团队培训2人，主讲教师培训2人。参与工业机器人应用与编程“1+X”试点工作会2次，与合作企业多方协调讨论，形成初步省级管理中心方案1个，实施方案1个，成功推行甘肃省工业机器人应用与编程“1+X”研讨会1次。2020年组织全省工业机器人应用与编程“1+X”培训60多人次；考证11人次。并组织承担全国机械行业职业教育技能大赛-汇博杯工业机器人应用编程（中高职学生组）技能竞赛。围绕产教融合建设目标和智能制造高技能人才培养要求，积极与区域内高等学校、科研院所、高端制造企业深度合作，按照“四有”教师标准，采用柔性引进、兼职引入、项目合作等方式，培养省级领军人才1~2名，成立“安琪工作室”人才队伍。

案例10 “1+X”财务数字化职业技能等级证书（初级）考试

2020年10月25日9:00~

11:00，“1+X”财务数字化职业技能等级证书（初级）考试在经济管理系商科实训基地顺利进行，并圆满完成首次试点考试工作。

本次考试设置有3个考场，考试分为职业判断和系统操作两部分，采用闭卷机考的形式，全系共有110名学生报名参加考试，考试



过程中考生们严守考试纪律，考场秩序井然，考试系统稳定，顺利完成了考证任务。考生们认为，这次证书考试感觉自己就像新入职的员工，紧张刺激又充满期待，置身真实的工作岗位，把平时的学习训练内容完全发挥出来，希望能够取得一个好成绩的同时，可以凭借“1+X”为自己的职场增添一份竞争力。此次考试标志着教育部“1+X”财务数字化职业技能等级证书（初级）考试试点工作在我院正式落地实施，为我院经济管理类“1+X”证书试点考试工作的顺利开展起到了良好的先行示范作用。

7.6 抗击新冠肺炎疫情的情况

2020年新冠肺炎疫情发生以后，学院认真贯彻落实习近平总书记对防控工作重要指示批示和省委省政府、省委教育工委及省教育厅安排部署，按照“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”总要求，把师生的生命安全和身体健康放在第一位，提高思想认识、压实政治责任、加强沟通协调、积极科学防范。

学院整体联动、快速响应，严格落实党政领导主体责任，实行党政统一领导，统一部署，责任压实。及时建立新冠肺炎疫情防控工作领导小组组织体系，成立教职工疫情防控组、学生疫情防控组、顶岗实习学生疫情防控组、宣传及舆情应对组、监督检查组、物资保障组、安全保卫组、外事专责等8个疫情防控专责工作组，职责分工明确，防控责任落实到了部门和具体人员，联防联控。建立“领导小组—专责工作组—各部门”三级联动机制防控工作网络，层层传到压力，靠实落细责任，全力以赴做好疫情防控工作。

面对严峻复杂的疫情，学生返校前开展线上教学组织与安排，线上教学工作主要采取搭建平台、建设在线课程资源、培训提高教师线上教学能力、加强检查及时发现改进不足等做法。学生返校后，学院统筹谋划、统一安排教学进程，实行错峰上课，使线上与线下教学有效衔接。

疫情期间，学院聚焦就业，多措并举，采取线上与线下共同开展招聘，充分利用“云就业”、“24365”在线服务平台招聘，积极开展毕业生视频双选和在线招聘活动，尽最大努力帮助毕业生顺利就业。

学院疫情防控方案齐全，制订疫情防控“1+13+1工作体系”，包括应对新冠肺炎疫情工作的总体指导方案、应急预案和13项具体实施方案。运用“完美校园”APP平台，严格执行每日信息报送和“零报告”制度，实时动态掌握师生健康状况，精准摸排，做到底子清、情况明。通过开展应急演练、严把校门、每日消杀毒、专项环境整治、积极储备防疫物资、开展疫情防控宣传教育、心理健康辅导、值班值守等一系列有效措施，确保了学院疫情防控工作有序开展，保障了校园稳定安全。

案例 11 机电学子吹响抗击疫情青春集结号

新冠肺炎疫情发生以来，学院广大团员青年挺身而出，积极行动，踊跃投身到当地疫情防控工作中去，凝聚青春正能量，让团徽在疫情防控一线熠熠发光。

“我是共青团员，疫情危急，请算上我一个”，共青团青协部部长尚光斌在2020年2月3日向所在地武威市凉州区双城镇达桐村村委会坚定地说，随即他就果敢地加入村

志愿服务队，坚守在村口，对出入车辆进行详细登记检查，并全面做好科学防控的宣传
工作。

李志辉、徐龙兵是青年志愿者协会办公室成员。从加入共青团的那一刻，他们就深刻认识到作为一名团员，要有担当、有责任，在党和人民需要的时候，就要挺身而出。2020年2月3日他俩积极加入西和县洛峪镇志愿服务队，配合当地疫情防控人员开展信息收集、统计、整理、发放防疫物资等工作。作为团学干部，不只是在学院做好工作，在家乡也要第一时间响应党、团的号召，积极参加志愿服务活动。

疫情就是命令，责任重于泰山。在这场牵动所有人情感的疫情面前，在这场没有硝烟的战场上，学院的青年学子时刻牢记使命担当，充分发挥青年生力军和突击队的作为，为筑牢人民群众疫情防控“安全线”，贡献自己的青春和力量！



8. 挑战与展望

8.1 面临的挑战

1. 学院在职教改革与发展方面还有待进一步加强，地处西部的发展环境与职教发达地区相比尚待改观，自身创新、内涵提升与国内一流要求上尚有一定的差距。

2. 学院积极响应国家高职扩招政策，对接区域所在的装备制造企业和其他符合高职扩招条件的生源进行宣传，学院高职扩招人数较多，对高职教育利好发展的同时，也对学院教学资源 and 不同生源分类培养带来巨大挑战。

3. 装备制造业转型升级和岗位能力变迁等对学校人才培养模式带来一定冲击，价值塑造在人才培养中的基础性作用亟待加强，对高职教育供给侧改革提出更高要求。

一年来学院在加强管理，激发干事创新活力取得了一定成效，但在管理水平、内涵建设及教育评价改革等方面仍需要改进，以更好地适应国家、社会对高等职业教育的新要求。

8.2 展望

新时代、新职教、新部署为学校发展创造了良好机遇，“中国制造 2025”战略为装备制造业发展注入了强大动力，“一带一路”战略为学校国际交流合作提供了良好契机，“技能甘肃”、“提质培优”以及甘肃装备制造业转型升级为学院特色发展提供了广阔的空间。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会、视察甘肃等重要讲话精神，全面加强党对学院各项工作的全面领导，落实立德树人根本任务，抢抓新时代职业教育发展机遇，找准自身定位，谋划新发展。重整行装再出发，而今迈步从头越。

编制依据

1. 2019-2020 学年学院高职人才培养工作状态数据采集与管理信息系统
2. 全国高校毕业生就业管理系统
3. 麦克斯公司学院 2020 届毕业生就业质量调查统计
4. 学院招生信息管理系统
5. 2019-2020 学年学院相关部门工作总结